CRITERIA II

TEACHING- LEARNING AND EVALUATION

2.6 Evaluation Process

2.6.2 Mechanism of internal evaluation is transparent and robust and time bound; Institution adopts the following in internal evaluation

Any other relevant information

INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION PANDUR-631 203. THIRUVALLUR, TK & DIST

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

3104218

தமிழ்நாடு ஆசிரியர் கல்வியியல் பல்கலைக்கழகம்
TAMIL NADU TEACHERS EDUCATION UNIVERSITY

Register Number | QP. No. | Degree | College Code

B.Ed / M.Ed / B.Sc., B.Ed. / B.A., B.Ed. / M.Phil

Exam Centre Code

Subject Code

F/N   A/N

All particulars given are verified

Signature of the Invigilator

Total No. of Pages Written

DATE OF EXAMINATION

D	D	M	M	Y	Y	Y	Y

Signature of the Student (Sign within the box)

Regina Joel

Facsimile of the Chief Superintendent

QP. NO.

TAMIL NADU TEACHERS EDUCATION UNIVERSITY

COVER NO.:

Degree (Tick ✓) B.Ed. M.Ed. B.Sc., B.Ed. B.A., B.Ed. M.Phil

Date of Examination

Subject Code

Subject Name

Total No. of Pages Written

No additional answer sheets will be supplied

MARKS TO BE FILLED IN BY THE EXAMINER

TAMIL NADU TEACHERS EDUCATION UNIVERSITY

Q.No	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11(a)	11(b)	12(a)	12(b)	Total
Marks															

Q.No	13(a)	13(b)	14(a)	14(b)	15(a)	15(b)	16(a)	16(b)	17(a)	17(b)	18(a)	18(b)	Total
Marks													

Q.No	19(a)	19(b)	20(a)	20(b)	21(a)	21(b)	22(a)	22(b)	23	24	25	26	Total
Marks													

Total Marks

GRAND TOTAL

COVER NO.:

Total Marks in Words ....

The answer paper has been valued strictly in accordance with the question paper and the scheme of valuation prescribed

Signature of the Examiner

Name of the Examiner (in Capital Letters)

Date | D | D | M | M | Y | Y | Y |

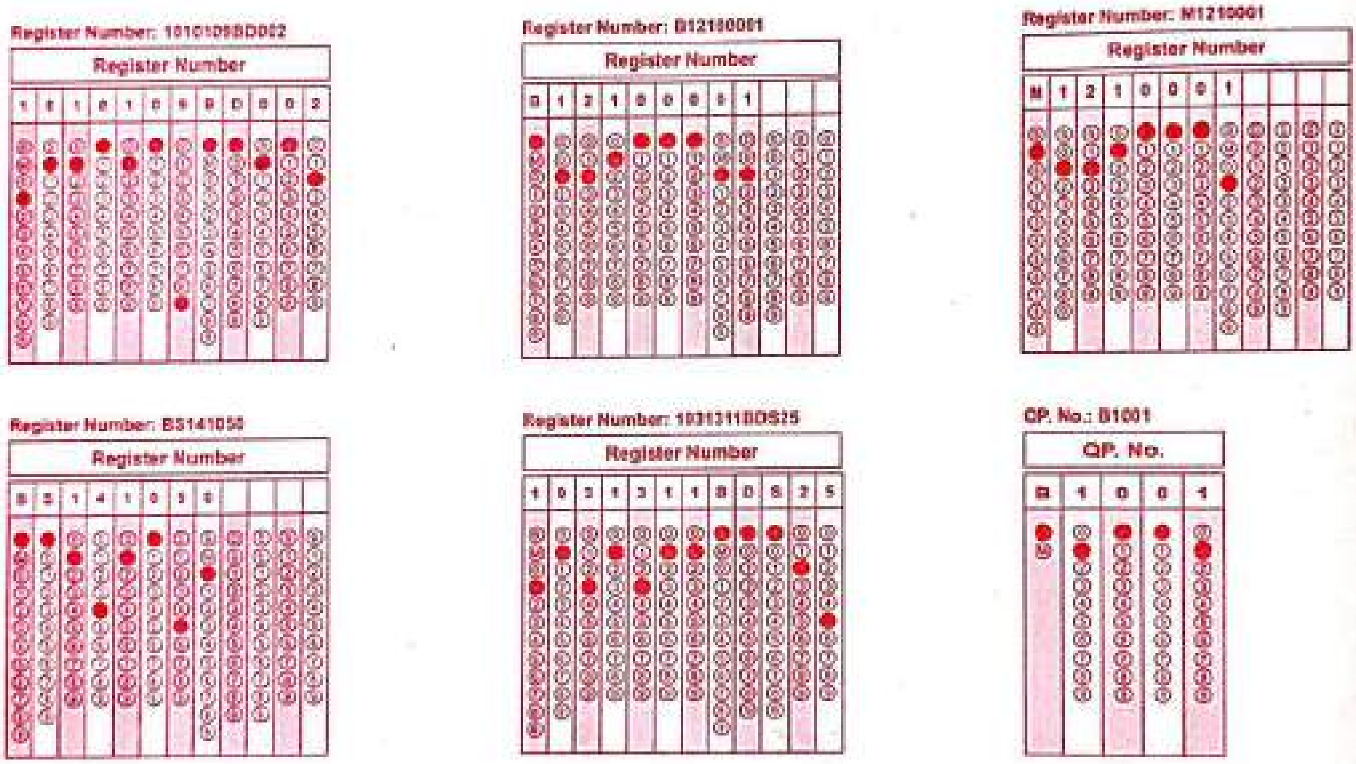
Subject Code

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

INSTRUCTIONS TO THE CANDIDATES

1. Use Blue or Black ballpoint pen to write and shade the circles in the front OMR Sheet of the answer book.
2. Candidates are prohibited from writing their names on any part of the answer book. They should write the Register Number only in the space provided and darken the relevant bubbles in the OMR sheet attached on top of this booklet.
3. You must correctly darken the circles of your Register Number and QP. No. Shading should not exceed the circle and not to make any stray marks on this form.

Example is given below as to how to fill (darken), Register Numbers and QP. No. in OMR sheet attached on top of this booklet.



4. Candidates should write their answers on both sides of the answer papers.
5. Main answer booklet contains 40 pages. No additional Answer sheets will be provided.
6. Possesson of any reading / incriminating materials inside the Examination hall will attract severe punishment.
7. Incorrect particulars and illegible Register Numbers are liable for rejection and the paper will not be valued.
8. Answers must be legibly written in ink (Blue or Black).

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

QP.No. : B 2103 **BD1TL**

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION,
FEBRUARY 2022.

(For the Candidates admitted during the Academic Year 2021–2022 only)

First Semester

TEACHING AND LEARNING

Time : 3 hours Maximum Marks : 70

SECTION A — (5 × 1 = 5 marks)

Answer ALL the questions.

Objective Type questions.

1. கற்பித்தல் என்பது ஒரு ———— செயல்முறை.

(அ) கற்பித்தல் மற்றும் கற்றலை எளிதாக்குதல்

(ஆ) ஆசிரியர்கள் கற்பவர்களுக்கு அறிவை பரிமாற்றம் செய்தல்

(இ) வழிமுறைகளை வழங்குதல்

(ஈ) கற்றலை இயக்குதல்

Teaching is a process of ————.

(a) Facilitating of Teaching and learning

(b) Transmission of Knowledge by teachers to learners

(c) Giving Instructions

(d) Directing Learning

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

2. வகுப்பறை கற்பித்தலின் முக்கிய நோக்கம்

(அ) தகவல் கொடுக்க

(ஆ) விசாரிக்கும் மனதை வளர்த்துக் கொள்ளுங்கள்

(இ) மாணவர்களின் ஆளுமையை வளர்ப்பது

(ஈ) தேர்வுகளில் தேர்ச்சி பெற

The main aim of classroom teaching is

(a) To give information

(b) Develop inquire mind

(c) To develop personality of students

(d) To clear examinations

3. NEP 2020 வரைவுக் குழுவின் தலைவராக இருந்தவர்?

(அ) பேராசிரியர் யஷ்பால் சர்மா

(ஆ) டாக்டர் கே. கஸ்தூரிரங்கன்

(இ) டாக்டர் ஜி. ராஜகோபால்

(ஈ) டாக்டர் ரஜ்னிஷ் ஜெயின்

Who was the chairman of NEP 2020 drafting committee?

(a) Prof. Yaspal Sharma

(b) Dr. K. Katurirangan

(c) Dr. G. Rajagopal

(d) Dr. Rajnish jain

4. முறைமையியல் என்பது

(அ) நோக்கங்கள்

(ஆ) உள்ளடக்கம்

(இ) மதிப்பீடு

(ஈ) கற்பித்தல் முறைகள்

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Pedagogy is concerned with

(a) Aims

(b) Content

(c) Evaluation

(d) Teaching Methods

5. விசாரணைப் பயிற்சி மாதிரியானது ———— மாதிரிகளின் குடும்பத்தைச் சேர்ந்தது.

(அ) தகவல் செயலாக்கம்

(ஆ) நடத்தை மாற்றம்

(இ) தனிப்பட்ட

(ஈ) சமூக தொடர்பு

Inquiry training model belongs to the ———— family of models.

(a) Information processing

(b) Behavior modification

(c) Personal

(d) Social interaction

SECTION B — (3 × 5 = 15 marks)

Answer any THREE Questions.

Short Answer Type Question.

6. செயல் கற்றல் நுட்பங்களை வகைப்படுத்துக மற்றும் அதன் தாக்கத்தை எழுதுக.

Classify the techniques of active learning and write its implications.

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

7. கூர்நோக்கு கற்றலின் முக்கியத்துவத்தை விவரி.

Describe the importance of observation learning.

8. கற்போர் மையமாகக் கொண்ட கற்பித்தலை ஆசிரியர் மையமாகக் கொண்ட கற்றலில் இருந்து வேறுபடுத்துக.

Differentiate learner-centered teaching from learning.

9. பிளாடோவின் உள்நோக்கு கற்பித்தலை விவரி.

Describe the Plato's insight model.

10. RTE சட்டம் 2009ன் முக்கிய பரிந்துரைகளை நியாயப்படுத்துக.

Justify the major recommendations of RTE Act 2009.

SECTION C — ($5 \times 10 = 50$ marks)

Answer ALL the Questions.

Essay type Question.

11. (அ) கற்றல் என்றால் என்ன? கற்றலின் அடிப்படை கொள்கைகளை விளக்குக.

What do you meant by learning? Explain the basic principles of learning.

Or

(ஆ) கற்பித்தல் வரையறு. சிறந்த கற்பித்தலின் பண்புகளை விளக்குக.

Define Teaching. Explain the characteristics of Good teaching.

12. (அ) ஒரு ஆசிரியராக பல்வேறு வகுப்பறைகளில் கற்பிக்க நீங்கள் எவ்வாறு தயாராவீர்கள்?

As a teacher explain how will you prepare for teaching in the diverse classroom?

Or

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

(ஆ) பள்ளிக்கு உள்ளேயும் வெளியேயும் கற்றலின் நோக்கத்தை விவரி, மற்றும் வகுப்பறைக்கு வெளியே கற்றலில் ஏற்படும் நன்மைகளை விளக்குக.

Describe the purpose of learning in and out of school and explain the advantages of learning outside the classroom.

13. (அ) ஆக்க பண்பை வரையறு. ஆக்கபூர்வமாக கற்பவரின் பொருள், தன்மை மற்றும் அவர்களின் கற்றல் செயல்முறைகளை விளக்குக.

Define Constructivism. Explain the meaning and nature of constructivist learner and their learning process.

Or

(ஆ) கற்போர் மையமாகக் கொண்ட கற்பித்தல் மற்றும் கற்றலையும் மற்றம் அதன் நன்மைகளை விளக்குக.

Explain the Learner centered Teaching and Learning and its advantages.

14. (அ) ஃப்ளாண்டரின் கற்பித்தல் தொடர்பு மாதிரி மற்றும் அதன் பயன்பாடுகளை விளக்குக.

Explain Flander's Interaction Model of teaching and its applications.

Or

(ஆ) கற்பித்தலின் தகவல் செயலாக்க மாதிரிகளை விளக்குக.

Explain the information processing models of teaching.

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

15. (அ) ஆசிரியர்களின் தொடர்ச்சியான தொழில்முறை வளர்ச்சியின் கருத்து, செயல்முறை மற்றும் உத்திகளை விளக்குக.

Explain the concept, process and strategies of continuing professional development of teachers.

Or

(ஆ) NPE 1968 மற்றும் NPE 1986-ன் முக்கிய பரிந்துரைகள் மற்றும் சிறப்பு அம்சங்களை விளக்குக.

Explain the major recommendations and salient features of NPE 1968 and NPE 1986.

———————

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

QP.No. : B 1607 **FBTA**

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION,
NOVEMBER 2021.

(For the candidates admitted during the Academic Year 2020–2021 only)

First Year

தமிழ் கற்பித்தல்

Part I – METHODOLOGY

Time : 1½ hours — Maximum Marks : 35

எவையேனும் ஐந்தனுக்கு விடையளி.

(5 × 7 = 35 மதிப்பெண்கள்)

1. பாடம் கற்பித்தலுக்கான படிநிலைகளை எடுத்துக்காட்டுகளுடன் விளக்குக.

2. வினாக் கேட்டல் திறன், வலுவூட்டல் திறன் – ஆகியவற்றிற்கான உட்கூறுகளை எழுதுக.

3. இலக்கணம் கற்பித்தலின் நோக்கங்கள் மற்றும் முறைகள் பற்றி சான்றுடன் விவரி.

4. உரைநடை கற்பித்தலுக்கும், செய்யுள் கற்பித்தலுக்கும் உள்ள வேறுபாடுகளைக் கூறுக.

5. படித்தலின் வகைகள் மற்றும் முறைகள் பற்றி விளக்குக.

6. தமிழ் கற்பித்தலுக்கு காட்சியொளி வளங்கள் எவ்வாறு பங்காற்றுகின்றன என்பதை எடுத்துரைக்க.

7. ஆசிரியர் தயாரிக்கும் கற்றலடைவுச் சோதனை பற்றி தொகுத்துரைக்க.

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

QP.No. : B 1608 **FBEN**

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, NOVEMBER 2021.

(For the candidates admitted during the Academic Year 2020–2021 only)

First Year

PEDAGOGY OF ENGLISH : PART – I (METHODOLOGY)

Time : 1½ hours Maximum Marks : 35

Answer any FIVE questions.

Each answer should not exceed 300 words/3 pages.

Each answer carries 7 marks.

(5 × 7 = 35 marks)

1. Describe the psychological principles of teaching English as a second language.

2. Discuss the educational objectives of Bloom's Taxonomy.

3. What are questioning skill and skill of Reinforcement? Explain them with the components involved.

4. Explain the following:
   (a) Active and passive vocabulary.
   (b) Aims of teaching poetry
   (c) Inductive and Deductive methods of teaching grammar.

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

5. What are the tasks that can be given to develop speaking skill?

6. Write an essay on different types of reading.

7. What is Direct Method of teaching English? Bring out the merits of it?

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

QP.No. : B 1611 **FBPS**

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION,
NOVEMBER 2021.

(For the candidates admitted during the Academic Year 2020–2021 only)

First Year

PEDAGOGY OF PHYSICAL SCIENCE : PART – I
(METHODOLOGY)

Time : 1½ hours Maximum Marks : 35

Answer any FIVE questions.

Each answer should not exceed 300 words/3 pages.

Each answer carries 7 marks.

($5 \times 7 = 35$ marks)

1. பொருளறிவியல் கற்பித்தலின் நோக்கம் மற்றும் குறிக்கோள் பற்றி விளக்குக.

   Explain the aims and objectives of teaching of physical science.

2. விரிவுரைமுறைமை மற்றும் செயல்திட்டமுறையிலிருந்து வேறுபடுத்துக.

   Differentiate between the Lecture method and Demonstration method with example.

3. நவீன பொருளறிவியல் வளர்ச்சி குறித்து சுருக்கமாக விவரிக்கவும்.

   Give a brief account on recent development in physical science.

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

4. அறிவியல் பாடப்புத்தகத்தின் மதிப்பீடு குறித்து சிறுகுறிப்பு தருக.

Give a short note on evaluation of science text book.

5. அறிவியல் கூடத்தின் குறிக்கோள் மற்றும் அமைப்பு பற்றி விளக்குக.

Explain the objectives and organisation of science club.

6. செயல் திட்டமுறை பற்றிய நிறை மற்றும் குறைகளை விவரிக்கவும்.

Describe about project method with merits and demerits.

7. ஒரு பாடத்திட்டத்தின் சிறப்பம்சங்களை விவரிக்க.

Describe the salient features of a lesson plan.

———————

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

தமிழ்நாடு ஆசிரியர் கல்வியியல் பல்கலைக்கழகம்

TAMILNADU TEACHERS EDUCATION UNIVERSITY

(Established under Tamil Nadu Act 33 of 2008)

GangaiammanKoil Street, Karapakkam, Chennai – 600 097.

ONLINE DEGREE EXAMINATIONS, February 2022

FRONT SHEET OF THE ANSWER BOOKLET

B.Ed., / B.Ed., (Spl.Edn.) Non-Semester Degree Examinations

College Code	College Name	Date of the Exam	Session
12306	Indhira College of Education	10.02.2022	FN

Name of the Degree	Name of the Student	Register Number
B.Ed	SONIYA.G	1230620BD085

Subject Code	Name of the Subject	QP Code
FBCA	childhood and Growing up	B 1601

Total No. of. Pages written	Signature of the Student	Signature of the Principal
40	G. Dhiya	

For Office Use only

Q.No	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	Total
Marks													

Q.No	13(a)	13(b)	14(a)	14(b)	15(a)	15(b)	16(a)	16(b)	17(a)	17(b)	18(a)	18(b)	Total
Marks													

Q.No	19(a)	19(b)	20(a)	20(b)	21(a)	21(b)	22(a)	22(b)	23(a)	23(b)	Total
Marks											

Grand Total

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Name & Signature of the Examiner

Scanned by Scanner Go

CHILDHOOD AND GROWING UP

Answer any seven Questions:-

1. Impact of Mass Media on adolescents:-

Mass Media:-

The use of any one or some of the high technologies involved in printing or broadcasting (radio and television) to collect or prepare large quantities of information and dissemiate them to a mass audience or the general public

Generally mass media serve as channels of one way communication.

Types of Mass Media:-

* Print media
* Audio media
* Audio visual media

Impact of Mass media on Adolesant Development:-

"Adolescence" is a period of human life lasting from 12+ to 19-20 Years of age. Generally adolescents will studying in high or higher secondary classes.

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Scanned by Scanner Go

According to 'Stanely Hall, "adolescence is a period of storm and stress'.

Adolescent will be highly active and restless. During adolescence, physical growth reaches the zenith in boys and girls, dominated by sexual urge and attraction towards to the opposite sex. They are hesitants, shy and craving for recognition and anatomy.

They show special interest in photography, drawing, and painting, composing, poem, dance and music.

Mass media like Newspaper, magazine radio, television and cinema start attracting them and become major platform for this entertainment. Though mass media contribute to their general knowledge in language ability and socialization, they give more importance for the entertainment aspect in their content and programmes. As mass media function with more commercial interest. They do not evince much

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Signature of the Student: S. [signature]

Scanned by Scanner Go

interest in promoting higher values and ideals in life as well as moral and ethical behaviour.

Mass media and social Media influence the "decisions of that teenagers make about their health and lifestyle".

For example, media messages and content can make it look normal, cool or grown up to eat junk food, smoke, drink alcohol and take drugs.

when speaking about the influence of media on adolescent we may quote the well known on ~~adolescent,~~ singer, and lyricist Jim morrison, who aptly said,

"who ever controls the media, controls the minds"

Media has the capability of shaping the ideas and beliefs of the receptive brains of adolescents. continuous media exposure has proven impacts on a teen's physical, psychological and social development.

Benefits Derived From mass Media:-

Adolescents derived lot of benefits from the

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Scanned by Scanner Go

mass media, of which the following could be mentioned as important,

* Acquiring knowledge about social events.

* Newspaper started providing relevant information to the public from the nineteenth century.

* All the people in the world able to know what happening around them.

Positive Impact of Mass Media on Adolescent:-

Mode of entertainment and self expression:-

Social Media platforms, like facebook, twitter and instagram provide space for teens to interact with the people of similar interests across the globe.

Could be a source of inspiration :- online documentaries, movies, inspirational stories on the internet print broadcast media can be source of inspiration for adolescents.

Adolescents could watch real life based movies like Steve Jobs and Chaplin to get inspired in life

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Signature of the student

Scanned by Scanner Go

Adolescents who take interest in current affairs and news are highly likely to be interested in social, political and human development issues like poverty, global warming. It is the most important positive effects that could help determine your child's personality and interests

TV shows, series and movies with good quality content can help adolescents develop an identity For example:- a movie that reflects gender equality may motivate a adolescents to follow that in their life.

Negative impact of Mass Media on Adolescents:-

Extended screen time is associated with poor academic performance, sleep deprivation, reduced physical activity and face to face social interaction All these factors are associated with health issues. such as obesity and the negative impact on the overall development. Media often portrays a grown up to be cool if they eat junk food smoke drink alchol, use drugs. drive fast

Signature of the student :- G. Rijo

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Scanned by Scanner Go

All these presentations of adult life can have an influence on adolescents, making them emulate their favourite actors and actress.

watching violent television shown and an increase in adolescent violent and erratic behaviour are positively correlated.

Habitual viewing or gaming may be the most speculated negative effect of the media, especially social media. Research shows that over use of social media networking could lead to stimulation that is similar to other addictive behaviours.

Most adolescents post pictures or feelings online and eagerly wait for like, shares and positive comment from friends. This experiences activate the brains reward system and increase the level of dopamine.

"The effect of the mass media is not to elicit belief but to maintain the apparatus of addiction."

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Scanned by Scanner Go

Signature of the student :

2. Dimensions of development:-

They are five important dimensions in human development.

* physical development
* Mental or cognitive development
* Emotional development
* Social development
* Moral development.

Physical development :-

physical growth and development refers to the process which brings bodily and physiological changes - internal as well as external in a child from conception till death.

Components of physical development :-

* Anatomical growth
* physiological growth

During childhood there are changes in a child weight, height and body proportion. This pace of this growth is more in later childhood (7-12) years than in early childhood stage (3-6) years. Legs lengthen rapidly and there is increase in height. A gradual

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Scanned by Scanner Go

improvement in speed, steadiness of movement and accuracy also from significant feature of physical development in early childhood while later stages they get weary after physical activity, but also show a great interest in competitive games which require skills. The stage of childhood is now going to be transformed in to the blossoming period of childhood.

The growth in the skeleton, changes in the quality of and number of bones, changes in height weight etc. constitute in the internal organs like heart, lungs lever bladder, kidney, intestine, stomach, brain and groups of muscles are referred by physiology growth

Motor development:

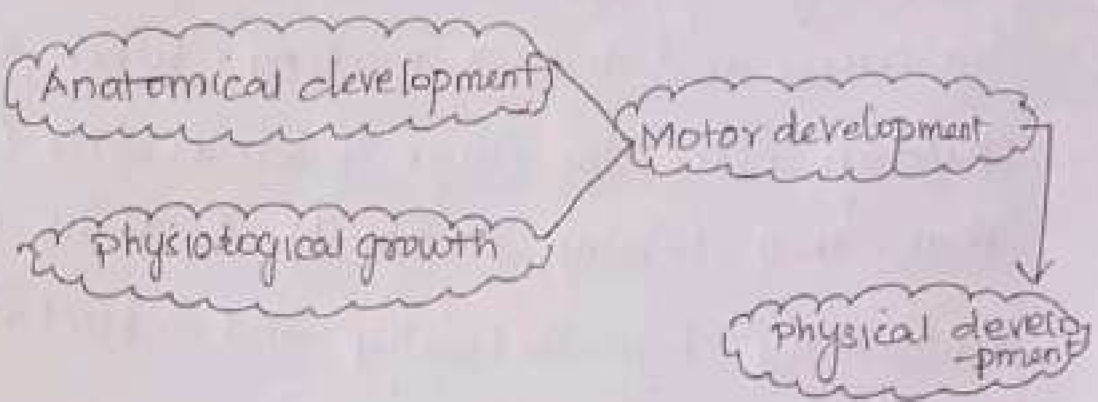
~~Rea~~ Growth and development of bodily organs like limbs and the related muscles that activities them so that functional efficiency (Manipulative skills is attained). Thus physical development, consist of both physical and Motor development.

Even though there are subtle difference

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Scanned by Scanner Go

difference between physical and development and Motor development, They are generally refered to physical development as those two develop jointly and cannot be viewed in isolation



Cognitive Development:-

Cognitive development invowes mental processes that are associated with taking in, organising and Making sense of information processes that include preceiving, attending to, understanding and recalling information. The Mental functions are part of which refered to as cognition.

It includes development of the intellec tual (also known as cognitive), power like thinking and reasoning, imagination, concen-tration, Creativity, sensation, perception, memory, association, discrimination and generali -sation etc.

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Scanned by Scanner Go

Due to which one's Knowledge expands.

At adolescents stage, between the age 13 to 16 years, there seems to be progression in skills like arguing, abstract, thinking, deductive reasoning and decision making. When the children enter the stage of adolescence (16-19) years. They develop an ability to think more abstractly, hypothetically and reflectively. form their opinions.

Emotional Development:-

Emotions has been defined differently as a "stage of agitation" disturbance of equilibrium. intense ~~method~~ random and disorganized respone to a stimulus. In modern life, emotions demands greater understanding because of their pervasive effects on behaviours, personality health.

Under this aspects starting with the basic instinct or emotion of "General excitement" differentiation take place during the evolution 9 primary education viz, joy, fear and anger

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Scanned by Scanner Go

Complex and secondary emotions like disguist jealousy, elation, affection, anxiety, sympathy, distress, love and wonder, awe etc. are learned as the child grows and as opportunities occurs. The emotional behaviour is developed to the point of emotional maturity and balance of emotions where in the child learns to control emotion and the proper emotion at appropriate situations

Social Development:-

Initially the child is self centred and animalistic in character. Gradually he is developed into a social being by learning to behave according to the rules and normal of society in which he lives. Social development of the child has two aspects,

* The individual learns the particular ways of this society. This is called socialisation.
* The individual progressively expands his social horizon: He learns to include more and more people in his group, in which he feels at home and for which he will make sacrifices.

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Scanned by Scanner Go

Social development means the attaining in maturity in social relationship. It means the process of learning to conform to group standard morals and tradition and becoming imbibed with the sense of oneness, inter communication and cooperation.

Moral development :-

It includes the evolution of moral sense to discriminate the right and wrong and development of character. The individual develop his ethical and Moral codes. Social development and Moral development are intertwined.

4. Family on Socializing process :-

Socialization is a fundamental process through which a family acquires cultural and person identity. Each person undergoes natural planned, negative or positive socialization in his or her life, regardless of gender or age. A family is one of the [illegible] introduce a child

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Scanned by Scanner Go

like culture, physical and ~~physiology~~ pshycological identities or behaviours and envirommment which are some of the major elements of socialization Commonly, there are three types of families single parent, nuclear and extended. Each of the family may differently expose a child to aspects of socialization. The Main role of the family is to nurture, mould and guid child who does not belong to any family may be undergo a negative socialization proces.

Socialization is a process by which culture is transmitted to the younger generation and individuals learns to rule and practices of social groups to which they belong to any. The Parents or family are the first to socialize the child. They are not only closely related to the child but physically also they are nearest to it than others.

Though parents only, the childs get introduced to the other members of the family, kith and kin, those living in the neighbourhood.

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Scanned by Scanner Go

Signature of the Student

The child develops the sense of "self" as well as habit and traditional in day to day life such as dressing, style of eating, sleeping and playing etc. The child learns speech and language from its parents. The child also learns social morality and respects for person in authority and a number or other civic virtues. The child gets introduced to the virtues of coorperation, tolerance, self sacrifice, love and affection by its family only.

Since the adoptation of the word society different sociologists like Max weber have come up with number of social theories namely theory conflict theory, glass-self theory, and symbolic theory.

Although each parent in the family has a role in the upbringing of a child in many cases, the mother initiates the socialization process in a child.

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Signature of the student :-

Scanned by Scanner Go

It is the family which serves as the primary agency of ~~specif~~ socialization, helps the child to develop the "gender senses" and impact training in playing the gender roles.. parents teaches the child, gender specific behaviour both explicitly and implicitly. It is the family which helps the child and to develop the basic skills of reading, writing and arithmetic as well as the basic values in life. It is the family in which the child learns the life style and the daily routines to be followed from the various religions functions and celebrations held in the family child learns the ethical and moral values stated precisely, the attitudes of the parents are inherently developed in their children without their conscious efforts.

Attitudes of children particularly towards education, work. Patriotism, religious belief etc.

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Signature of the student: [illegible]

Scanned by Scanner Go

get shaped only from their parents.

Stated in brief, children should learn from their families. the Basic skills like dressing eating speaking, reading, writing, develop their gender role and responsibilities develop and continuously enhance their self concepts and understand the various values that are to be followed in life.

The elements of socialization that a family imparts into a child are three.

* The first aspect is the inheritance of a physical features and the psychological wellbeing of a child.

* Parent pass their children while ~~physiologi~~ psychological satisfaction of a child occurs when he or she grows up. If the child experiences traumatic events like violence or rape, he or she undergoes ~~Physi~~ Psychological instability even in adulthood.

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Scanned by Scanner Go

In conclusion, a family is the principal unit in socialization. The family imparts cultural practices, determines the living environment and the physical and psychologi-cal identity of the children.

3 Stages of cognitive development by piaget:-

"To know an object one must act upon its either physically or mentally"

The activities that people perform on objects are represented in the mind as "schemas".

In early development stages, the schemas are mostly physical actions on the objects of the immediate environment but as the child grows into the adolescence. these physical actions, become mental operations.

Each developmental stage has its particular

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Scanned by Scanner Go

Schemas.

On the basis of the schemas constituting cognitive structure, Piaget speaks of four important stages of cognitive development

* Sensory - Motor stage (0 to 2 years)
* pre-operational stage (2 to 7 years)
* Concrete operational stage (7 to 11 year)
* Formal operational Stage (11 and above)

Sensory Motor Stage :-

This stage is based on immediate Experience through the "senses" and the Major intellectual activity in the sensory interaction of the environment

The stages is characterised by,

i) Development of sensory, motor and preceptual skills

ii) Coordination of Major activities

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Scanned by Scanner Go

(iii) At first, for a child "out of sight" is "out of mind". But towards the close of the second year its Learn "object performanence" in space and time.

(iv) Development of rudimentary Memory.

(v) Development progression from reflex behaviour to intentional behaviour.

Pre- Operational Stages:-

(i) Ego centrism:- use of word which have unique meaning for the child, which limit the childs ability to understand other's point of view.

(ii) Animism:-

Treating inanimate objects as living ones eg) children bathing, dressing and feeding their dolls as if they are alive.

(iii) realism:- (dreams are considered real) eg) children at this stage pretend stuffed toys are real have imaginary friend etc)

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Signature of the student

Scanned by Scanner Go

(iv) Centering:- The children can concentrate only one aspect of a thing at a time

(v) Due to centering they can not understand that object are conserved even if they change their position on their shapes altered

Concrete operational stages:-

During this stage, the child masters various conservation concepts and begins to perform logical manipulation. classification and seriation become possible at this stage He can also form a mental representation of a series of acts. But this is only at concrete level.

(ie) he can represent things mentally only those object which are preceivable in the real world. Beyond their self experiences they cannot think.

Major accomplishment

Decentration, Diminished ego-centrism, Explanation conserves, seriates, Makes transformation, classifies, fantasize etc.

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Scanned by Scanner Go

Stage of formal operations:-

During this stage thought becomes increasingly flexible and abstract. He can carry out systematic experiment and keep a record of the track of what has been done, consider hypothetical objects and events; understand abstract ideas and principle.

theorising and critical evaluation as well as "pitting the possible against the real" are evident in this stage.

Major Accomplishment

Applies logic, Infers, Verbal hypothesis idealistic, thinking, collaboration with others proportionality, probabilistic and combinational reasoning, Casual relations.

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Scanned by Scanner Go

Adolescent who reach this fourth stage of intellectual development - usually at age of 11 plus are able to use symbols related to abstract concepts, such as algebra and science. they can think about the symmetric ways, come up with theories and consider possibilities.

Although Piaget belived in lifelong intellectual growth, he insisted that the formal operational stage is the first stage of cognitive develop ment. He also said that continued intellectual development in adults depends on the buildup of knowledge.

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Signature of the Student : Ri

Scanned by Scanner Go

10 Relate urbanization and child development

"Urbanization is a population shift from rural to urban areas", The gradual increase in the proportion of people living in urban areas" and the ways in which each society adapts to the change. It is predominantly the process by which towns and cities are formed and become larger as more people begin living and working in central areas.

Urbanization exerts a great influence on the different aspects of child development (viz) physical intellectual, social, development, social, emotional and moral development.

Impact of urbanization on physical development of children

As open spaces and playing grounds are rarely, available, opportunities available for children to play out door games or practise regular physical exercises and drill are very

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Scanned by Scanner Go

less.

Most of the urban children suffer from obesity, their immunity and against disease has also gone down significantly. Due to the viewing television programmes for a longer duration in a day, eye sight of most children is affected and they wear spectacles with thick glasses. Girls attain puberty at very young age (10 to 11)

Impact of urbanization on Mental Development of children

As modern electronic gadgets like television, Video recorder and Player, audio recorder and player recorded video, and audio casettes, smart phone etc. are available in almost in every home. in the urban area of India.

Since the access of with electronic gadgets and their use is very high among the urban children they seem to be superior

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Scanned by Scanner Go

in cognitive development. as compared to children living in the country side.

Impact of urbanization on social development of children:

As both the parents of urban children go for job and joint family system is fast disappearance, even 1½ year old infant are sents to creches first and thereafter admitted in nursery school. As the result of this, social development start taking place in urban children, comparatively at a young age than the rural children However, due to the development of urban Culture, children do not show much common concern for others and show respects to elders, become selfish, not learning to express their love and affection to others etc.

urban children are good in english, but poor in their mother tongue. on the contrary rural children [illegible] in mother tongue and bad in [illegible] d science.

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Scanned by Scanner Go

Impact of urbanization on emotional development of children.

Urban children lack self control and are more obsinate and stubborn. The Main reason for this is that they have less quantum of interaction with their parents and family members compared with rural children.

Further, the attitude of urban parents towards Morality and their life style have undergoes a great change which reinforce the fall in the moral standard of Children behaviour in the urban area.

~~Absence~~

→ use of transport and communication facilities by people is very high.

→ Not showing much interest in religious

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Signature of the student

Scanned by Scanner Go

functions and celebrations, lack of interest in observing / preserving tradition and customs.

→ As people have to acts fast in every thing, a kind of restlessness and general anxiety pervades the urban people.

→ It is very difficult to get a suitable peer group for children.

→ Highly polluted air and water (the plight of buying drinking water for the family) noise pollution is also high and the hearing ability of most people is low.

→ Thinking mostly about the welfare of one self and that of the family members alone; not showing much concern for others; increase in the tendency of selfishness.

→ use of transport and communication facilities by people is ve...

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Scanned by Scanner Go

8. Play Activities and their role in child development:-

Play ~~ref~~ reinforces, the child's growth and development. children are curious to do Something or the other and always remain active. They have the ability to spontaneously. choose their own activities. ~~to sp~~ Due to the inner drive arising from within, children choose different kinds of acts and show interest in carrying Choose different kinds of acts and show interest in carrying out them.

As such acts produce pleasure, they do them again and again. After getting sufficient mastery over an activity, they passes on to another activity.

Thus different kinds of play activities aids and improve childrens' growth and development.

Some of the common functions of play are to facilitate,

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Scanned by Scanner Go

* Physical
* Emotional
* Cognitive
* social
* Moral development

In children.

Physical development:-

* play aids in developing both fine and gross motor skills in children.

* children repeat certain body movements purely for pleasure and these movements develop body control.

Exercise, like food, is a fundamental part of the child's physical growth. Exercise helps your child build stronger muscles and bones acting as a stimulus for the body adapt to.

Developing [illegible] sical foundation from

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Scanned by Scanner Go

Developing good physical foundation from a young age includes healthy bone mass and density which will reduce the risk of developin bone-related diseases such as osteoporosis lat on in life.

→ Exercise also promotes flexibility and stability.

→ Refinement of Motor skills:- for younger children, physical activity during play time helps with the development of motor skills which is responsible for helping them master the basic movements they need for everyday life.

→ Nothing Burns calories as successfully as physical activity, making exercise an essential activity when it comes to weight management.

→ Chubby kids are seen as adorable by their parents, but all that extra fat comes with a health cost.

of the student- G. [illegible]

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Scanned by Scanner Go

Childhood obesity put children at risk of developing cardiovascular diseases such as high cholestrol and metabolic condition like type 2 diabetes later on in their life or worse at a younger age.

Cognitive development:-

children gain knowledge through play such as judging the distances, sensing the speed, knowing the "what", "how" and "when" things and events etc. which develop their abilities to think and remember and solve problems.

They cognitive develop as they have a chance they test their beliefs about the world.

children also increase their understanding of size, shape and texture of things through play. They begin to understand relationship as they try to put a square object

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Scanned by Scanner Go

in a round opening or a large object in in a small space.

Children increase their problem-solving abilities through games and puzzles. Children involved in make believe play can simultate several types of learning. Language is strength-ened as the children model other and organize their thought to communicate.

Books, videos and educational toys that shows pictures and matching words also increase a child's vocabulary while increasing the child's concept of the world.

Social development:-

Exercise not only provides children with an apportunity to make new friends, it also helps them develop and nurture their social skills.

Team sports, for instance, help children to hone crucial communication skills, such as learning how to read non-verbal cues, practising

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

the

Scanned by Scanner Go

teamwork and adopting leadership roles.

All new born child can not distinguish itself from other and is completely self-absorbed. As the infant begins to play with parents and with objects, a realization of self as separate from others begins to develop.

The infant begins to experience joy from contact with others and engages in behaviors that involves other.

Children also learn to negotiate with different personalities and the feelings are associated with winning and losing. They learn through play, to share, wait and be patient

Moral development:

When children engage in play with their peers and family members, they begin

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Signature of the Student

Scanned by Scanner Go

to learn that some behaviours are acceptable while other are unacceptable. parents starts these lesson early in the child's life by teaching the child to control aggressive behaviour the children by stressing the moral implications contained in them. Children can identify the moral fictional characters without assuming their roles. with peer they quickly learn that taking turns in rewarding and cheating is not. Group play helps the child appreciate team work and Share, respecting other's feelings collaborating with other etc.

The child learn how to be kind and charitable to others.

Emotional development:-

children having anxiety may be helped by role playing. Role playing is the wa[illegible] with emotional conflict.

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Scanned by Scanner Go

[illegible]nature of the Student:- G. [illegible]

→ Children may escape through play, into a fantasy world in order to make sense of the real one.

→ Also a child's awarness deepens as it explores an event through playing or symbolic play.

→ When a parent or sibling plays a board game with a child, shares a bike ride, basketball or read a story, the child learns its self importance. The child's self esteem gets a boost. parents send positive message to their child when they communicate pleasure in providing him or her with daily care. From these early interaction with parents, children develop a vision of the world and a sense of their place in it.

Interaction with parents also help children learn to control their emotions

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Signature of the student:

Scanned by Scanner Go

6. Issues and Concerns of Marginalized children:-

Marginalized people are unable to participate in the community life fully and enjoy the rights and privileges like others in the society. Their opportunities for development and progress are very limited. They are not treated by others in the society with due respect and dignity. As children in the ~~magni~~ marginalized groups do not get adequate opportunities and facilities for education, generations together, they remain educationally backward. They are not only socially disadvantaged but also economically poor.

→ Lack of educational opportunities and facilities.

→ Due to the poor nutrition intake, suffer [illegible] poor health.

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Signature of the student :-

Scanned by Scanner Go

→ Don't have access to health care facilitie
→ Due to poverty, have to live far away from the main localities of town or village mostly located at the outskirts.
→ Their dwelling lack basic amenities like drinking water, proper housing, drainage and excreta disposal services.
→ forced to take up a job at an early age as a child labour to support the family.

Children were defined more by their behaviour than by their age. Aside from poverty or health problems the top rated harms to children were:-

→ Being out of school
→ Sexual exploitation and abuse
→ drug and alcohol.
→ early pregnancy.

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Scanned by Scanner Go

Drugs and alcohol were rated as a much more serious forms of harm to children in one slum than in the other.

Also socio-eco-nomic status influenced the relative ranking.

→ Primary cause of children being out of school.

* inability to pay school fees
* family demands that children work.
* parental neglect
* pregaancy
* discrimination against non-biological children with in the household

* Negative peer influences
* Beating by teachers.

→ Sexual abuse and exploitation of children was reportedly rampant in ~~both~~ slums and the ~~Perp~~ ~~perpetto~~ Perpetrators frequently included people in position of power and aut[...] teachers and elders.

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Scanned by Scanner Go

Signature of Student :- G. [illegible]

Deprived Children :-

Children who donot have proper parental care or guardian ship or who have been neglected or humiliated often quit the house and turn out as street children .

Problems faced by Deprived children :- Denial of opportunities for education, ascociation with criminal, non-availability of role models in the neighbourhood, all these make the deprived children who turned out as street children. as professional offenders.

Dalit Girls and their problems:

* Dalit girls are considered as a burden for their families. Due to poverty in their family dalit girls even at young age to made to care for younger siblings at home work in the house, farms and fields on the upper caste people

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Scanned by Scanner Go

Signature of student :- G.P.

→ suffer from malnutrition
→ Become often sick, remain poor.

Chiefs, elders, Police and others were connectors who linked communities with the formal system. ~~Such an offense was sometimes reported~~ Rape of a child by some one from outside the child family. such an offense was sometime reported to police, who arrested the perpetrator, took the child for Medical treatment and conducted an investigation.

The pathway of response to these and other problems were through the extended family and community group, such as religious group, women's groups and youth groups.

—x—

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Signature of student:- 4. Devi

Scanned by Scanner Go

தமிழ்நாடு ஆசிரியர் கல்வியியல் பல்கலைக்கழகம்

TAMILNADU TEACHERS EDUCATION UNIVERSITY

(Established under Tamil Nadu Act 33 of 2008)

Gangaiamman Koil Street, Karapakkam, Chennai – 600 097.

ONLINE DEGREE EXAMINATIONS - FEBRUARY 2022

FRONT SHEET OF THE ANSWER BOOKLET

M.Ed./M.Ed.(Spl.Edn.) – III - SEMESTER EXAMINATIONS

College Code	College Name		Date of the Exam	Session
12306	INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION		24/2/22	FN
Name of the Degree	**Semester**	**Name of the Student**	**Register Number**	
M.Ed	III	PAVITHRA.P	1230620MD030	
Subject Code	**Name of the Subject**		**QP Code**	
MS3TC3	Curriculum, Pedagogy and Assessment - Elementary Level		M 2014	
Total No. of. Pages	**Signature of the Student**		**Signature of the Principal**	
39	P. Pavithra			

For Office Use only

PART - A

Q.No	01	02	03	04	05	Total
Marks						

PART - B

Q.No	6	7	8	9	10	Total
Marks						

PART - C

Q.No	11 (a)	11 (b)	12 (a)	12 (b)	13 (a)	13 (b)	14 (a)	14 (b)	15 (a)	15 (b)	Total
Marks											

Name & Signature of the Examiner

Grand Total Part-(A+B+C)

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

SECTION-C

11. அ) கலைத்திட்ட திட்டமிடல் மற்றும் சீரமைப்பில் ஆசிரியரின் பங்கு:

கற்பித்தலை திட்டமிடல்:

* கற்பித்தலை திட்டமிடுதல் என்பது வருடம் முழுவதற்கும் என்ன கற்பிக்க வேண்டும் என்பதைத் திட்டமிடுதலாகும். ஒவ்வொரு பருவ ஆரம்பத்திலும் ஒவ்வொரு பாடத்துக்கும் சில குறிக்கோள்களை வகுக்க வேண்டும். அந்தக் குறிக்கோள்கள் அறிவு வளர்ச்சியை அடிப்படையாக கொண்டிருக்க வேண்டும். அந்தத் திட்டம் என்பது ஆண்டு முழுவதற்கும் இருக்க வேண்டும்.

* திட்டமிடுதல் என்பது பல்வேறு நிலைகளை கொண்டது. அது பள்ளிக்கல்வி முழுமைக்குமான திட்டம், ஆண்டு திட்டம், பருவத் திட்டம், பகுதித் திட்டம், அன்றாடத் திட்டம் குறிப்பிட்ட

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

R. Raihd

பாடவேளைத் திட்டம் முதலிய பல படிநிலைகளைக் கொண்டிருக்கிறது.

அலகுத் திட்டம்:

ஒரு பாடவேளையில் கற்பிக்க வேண்டிய அம்சங்கள், கற்கும் செயல்முறைகள் பயிற்சிகள், சோதனைகள் ஆகியவை அடங்கியது அலகுத் திட்டம் ஆகும்.

பகுதித் திட்டம்:

பாடப்பொருளின் வன்மையின் துணைப்பிரிவே பகுதித்திட்டம் எனப்படுகிறது. இதில் ஒரு மையக் கருத்தோ, தலைப்போ அமைந்திருக்க வேண்டும். அது பாடப்பொருள் பற்றி, செயல்முறைப் பற்றி அதாரவமிகுதி என நிலைகளைப்பற்றும். இத்திட்டம் மாணவர்களின் தேவைக்கும் ஆர்வத்திற்கும் ஏற்றவாறு அமைக்க வேண்டும். வாழ்க்கைச் சூழ்நிலைகளுக்கும் பொருத்தமானதாக இருக்க வேண்டும். மாணவர்களின் உடல் மனவளர்ச்சி போன்றவற்றிற்கு உதவுகிறது.

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

R. Rahul

பருவத்திட்டம்:

* கால அளவை அடிப்படையாகக் கொண்ட திட்டப்படி ஒரு கல்வி ஆண்டானது இரு பருவங்களாகப் பிரிக்கப்படுகிறது. ஒவ்வொன்றும் பதினைந்து வாரங்களைக் கொண்டிருக்குமாறு பகுக்கப்படுகிறது. ஒவ்வொரு பருவத் வாரங்களைக் கொண்டிருக்குமாறு பகுக்கப்படுகிறது. ஒவ்வொரு பருவத் திட்டத்திற்கு ஒரு பாடத்திட்டம் தயாரிக்கப் படுகிறது.

* பருவத் திட்டம் பல பகுதிகளாகவும், துணைப்பகுதிகளாகவும் பிரிக்கப்படுகிறது. இதில் முதல் பருவம் இரண்டாம்பருவத்திற்கு அடிப்படை நிலையாகக் கருதப்படுகிறது. பருவத்திட்ட காலத்தில் தொடர்ச்சியாகப் பணிப் பயிற்சி, கட்டுரை வரைதல் போன்ற மதிப்பீட்டு முறைகள் செயல்படுத்தப்படுகின்றன.

* ஆனால் இம்முறையைச் செயல்படுத்தும்போது பல குறைபாடுகளைகாண்கிறோம். ஆண்டிற்கு இரு முறை பொதுத் தேர்வு நடத்தப்படுவதால் தேர்வு முடிவுகள் அறிவிப்பதும் காலதாமதமாகிறது

R. Revathi

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

அலகுத் திட்டம்!

கல்வி அறிவிற்கான முழுப்பாடத் திட்டத்தையும் பகுத்தலே அலகுத் திட்டம் எனப்படும். இது பல பகுதிகளாகப் பிரிக்கவும் அப்பகுதி பாட வேலையாகவும் பிரிக்கப்படும். அலகுத்திட்டம் வகுக்கும்போது கீழ்கண்ட விதிமுறைகளை கவனிக்க வேண்டும்.

கற்பிக்க வேண்டிய மொத்தப் பாடப்பகுதிகள், அவற்றிற்கு ஒதுக்கப்பட்டிருக்கும் மொத்த கால அளவு ஆகியவற்றைக் கருத்தில் கொண்டு ஒவ்வொரு பாடப்பகுதிக்கும் செலவிட வேண்டிய நேரத்தைக் கணக்கிட வேண்டும். பின் அப்பாடப் பகுதிகள் அவை என்பதை தீர்மானிக்க வேண்டும். ஆசிரியர் செய்ய வேண்டிய காட்சித் சோதனை குறிப்பிட வேண்டும். தேர்வுக்கும், மதிப்பீடுக்கும் போதிய கால அளவு ஒதுக்கப்பட வேண்டும். இது பல்வேறு வகுப்பு பிரிவுகளுக்கான பாட ஆசிரியர்களின் கூட்டு முயற்சியாக இருத்தல் நல்லது.

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

வகுப்பு அலகு பள்ளித்திட்டம்:

* இது கல்வியின் முழுமையான நோக்கத்தை அடைய தக்க வகையில் அமைந்திருக்க வேண்டும். முழுமையான கல்வித்திட்டம் என்பது வகுப்பு அலகு பள்ளி திட்டங்களின் அமைந்து கிடப்பதன்று. அது உலகளாவியது, வீடு, சமூகம், நாடு போன்ற நிறுவனங்களுடன் கொண்ட தொடர்பு காரணமாகத் கல்வி முழுமையுறும்.

* எனவே வகுப்பு அலகு பள்ளித் திட்டத்தை வகுக்கும்போது வீடு, சமூகம் போன்ற சூழலின் கல்விகளையும் கொள்ளத்தக்க வகையில் அமைக்க வேண்டும். மாணவன் நடத்தையில் விரும்பத்தக்க மாற்றங்களை உண்டு பண்ணுவது கல்வியின் முழுமையான நோக்கமும். இந்த நோக்கம் நிறைவேறும் வகையில் பள்ளி அலகு வகுப்புத்திட்டம் அமைய வேண்டும்.

* அந்த நோக்கத்தை அடைவதில் வகுப்பின் பங்கு என்ன என்பதை நினைவிற்கொண்டு ஆசிரியர் வகுப்புத் திட்டத்தை வகுக்க வேண்டும். ஒவ்வொரு வகுப்பிற்கும் வகையிட்ட நோக்கமும் திட்டமும் இரு

R. Rani

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

12 (அ) ப்ளூமின் வகைப்பாட்டியல் அறிவாற்றல் பரிமாணம்:

குழந்தைகளின் நடத்தை மாற்றத்திற்கான வழியாக கல்வியின் நோக்கம் இருப்பது 20 ஆம் நூற்றாண்டில் சில அறிஞர்களால் முயற்சி செய்யப்பட்டது. 1956-ல் பெஞ்சமின் எஸ். புளூம் மற்றும் அவரோடு உழைத்த கல்வியாளர்களும் சேர்ந்து அவர்களது நூலான 'கல்வி குறிக்கோள்களின் தொகுப்பியல்' என்ற நூலில் கல்வி நோக்கங்களை வகைப்படுத்தி தொகுத்துள்ளனர். அவர்கள் குறிப்பிட்டுள்ளவாறு குழந்தையின் நடத்தையில் விரும்பும் மாறுதல் மற்றும் வளர்ச்சியானது.

1. அறிவுசார் பிரிவு
2. உணர்ச்சி அல்லது மனவெழுச்சிசார் பிரிவு
3. செயல் பிரிவு

ஆகிய மூன்றும் நிலைகளில் அல்லது பிரிவுகளில் இடம் பெறுகின்றன.

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

இந்த மூன்று பிரிவுகளின் அடிப்படையில் புளூம் கல்வி குறிக்கோள்களை வகைப்படுத்தி தொகுத்துள்ளார். அவை

1. அறிவுசார் புலத்தின் / பிரிவின் குறிக்கோள்கள்

2. உணர்வு சார் புலத்தின் / பிரிவின் குறிக்கோள்கள்

3. செயல்சார் புலத்தின் / பிரிவின் குறிக்கோள்கள்

அறிவின் ஆற்றல்களையும், திறமைகளையும் வளர்க்கும் தொடர்புடைய நோக்கங்கள் அறிவுசார் பிரிவின் கீழ்வரும். நடத்தையின் ஆர்வம், மனப்பாங்கு, மதிப்பு மற்றும் வெளித்தோற்றத்தின் வளர்ச்சி குறிப்புகள் செயல் திறன்களின் மேம்படுத்தல் செயல்சார் பிரிவின் கீழ்வரும். இவை மூன்று வகைகளாக,

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

அளிக்கப்படுகின்றன. கல்வி நோக்கங்கள் பாடங்களி-யில் இந்த வகைப்பாடு மிகவும் உபயோகமாக உள்ளது. அதாவது கல்வித்திட்டத்தின் நோக்கங்-களை வகை செய்து அதற்கேற்ப பாடத்திட்டத்-தை அமைக்கவும், தேர்வு முறைகளை உருவாக்க பயன்படுகிறது.

அறிவுசார், உணர்வுசார், செயல்சார் பிரிவுகள் மூலம் பல உட்பிரிவுகளாகப் பிரிக்கப் படுகின்றன. அந்த உட்பிரிவுகள் கல்வி நோக்கங்களின் தொகுப்பியல் என்றழைக்கப் படுகிறது.

புளூம் மற்றும் அவரோடு கூட்டாக உழைத்த கல்வியாளர்களும் 1956-ல் அறிவுசார் புலத்தை வகைப்படுத்தியுள்ளனர். அறிவுசார் புலம் என்பது அறிவு, புரிந்து கொள்ளும் தன்மை, அறிவார்ந்த திறமைகள் மற்றும் திறன்களை வளர்ப்பதுடன் தொடர்புடையது. நோக்கங்களை மேம்படுத்துவதை இப்பிரிவு மையமாகக் கொண்டுள்ளது. இப்பிரிவின் கீழ் கற்றலின் செயல்பாடுகள் செயல்படுகின்றன.

R. Kavitha

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

* உணர்ச்சி சார் அல்லது எழுச்சிசார் பகுதி, அடிப்படை அனுபவங்கள் மனப்பான்மைகள், பழக்கங்கள், தன்மை, ஆர்வங்கள், மதிப்புகள் ஆகியவற்றுடன் தொடர்புடையது. க்ராத்வால், புளூம், மாசியா ஆகிய மூவரும் 1964-ல் இப்பகுதியை வகைப்படுத்தினர்.

* மூன்றாவது பகுதி செயல் சார் பகுதி இது 1964-ல் இப்பகுதியை இது சிம்ப்சன் அவர்களால் வகைப்படுத்தப்பட்டது. இப்பகுதி உள ஆற்றலால் இயங்கும் உடல் உறுப்புகளின் செயல்திறன்களை மேம்படுத்தலோடு தொடர்புடையது

அறிவுசார் பரிமாணங்கள்.

அறிவு சார் களம் அல்லது பகுதி அடிப்படையில் மாணவர்கள் கற்றலின் விளைவாகப் பெறும் பயன்களை மனதில் நிலை நிறுத்தலாகும். உள்ச் செயல்முறைகளின் சிக்கல்களை

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

அடிப்படையாகக் கொண்டு அவரும் மற்றும் அவரது சகாக்கள் 1956 - அறிவாளர் களத்தை/ பிரிவை கண்டறிந்தனர். கல்வி குறிக்கோள்கள் எளிமையானதிலிருந்து சிக்கலானது வரை வகைப்படுத்தப்படும். இது ஆறு உட்பிரிவு களாக அவை வகைப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இவற்றுள் எளிய நிலை அறிதல் ஆகும். மற்றும் இவற்றுள் கடின நிலை மதிப்பிடுதல் ஆகும்.

இதன் உட்பிரிவுகள்:

1. பாடப்பொருளினை அறிதல் (Knowledge)
2. புரிந்து கொள்ளுதல் (Comprehension)
3. பயன்படுத்துதல் (Application)
4. பகுத்தாய்தல் (Analysis)
5. தொகுத்தல் (Synthesis)
6. மதிப்பிடுதல் (Evaluation)

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

R. Revathi

(13) (அ) அடைவுச் சோதனை :

அடைவு என்னும் சொல் கல்வியில் ஒருவர் அடைந்த சாதனைகள், நுண்திறன், திறமைகள் அறிவுகளைக் குறிக்கும். கல்விச் சூழ்நிலையில், கற்றலும் - கற்பித்தலும் தொடர்புடைய நிலையில், அடைவுச் சோதனை பொதுவாக மாணவர்களின் வெற்றித் - திறனையும், மேம்பாட்டையும் சார்ந்தது. கல்வி அடைவு என்பது ஒரு குறிப்பிட்ட (அ) இயல் தொகுப்பிலோ ஒருவரது அறிவையும் புரிந்து கொள்ளுதலையும் (அ) திறன்களையும் குறிக்கும். பள்ளிக் கல்வித் திட்டங்களில் அடைவுத் தேர்வுகள் ஒரு முக்கியமான கருவி, ஓர் இயல் பாடப்பகுதியில் மாணவர்கள் எந்த அளவிற்குக் கற்றுச் சாதனை பெற்றுள்ளனர் என்பதனை ஆசிரியர் அறிந்து கொள்வது அவசியம். பள்ளியில் வகுப்பறையும் மதிப்பீடு திட்டங்களில் மாணவர்கள் எந்த அளவிற்குக் கற்றுள்ளனர் என்பதனை அறிந்திட பல்வேறு வகையான [illegible] தேர்வுகள் பயன்படுத்தப் [illegible]

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

ஒரு குறிப்பிட்ட காலப் பயிற்சிக்கோ
(அ) கற்றலுக்குப் பின்போ, ஒரு தனியாள்
பெற்ற நுண்ணறிவையோ, சாதனையையோ
அளவிடுதலே அடைவுத் தேர்வாகும் என
N.M. டௌனின் கூறுகிறார்.

* அடைவுச் சோதனையை உருவாக்குதல்:

அடைவுச் சோதனையை
உருவாக்குவதில் பலவிதமான படிநிலைகள் உள்ளன.
இவற்றை ஒன்றன்பின் ஒன்றாக காண்போம் விரிவாக
காணலாம்.

1. கற்பித்தல் குறிக்கோள்கள்:

கற்பித்தல் குறிக்கோளை
கண்டுக்கொள்ளக்கூடிய சோதனையை திட்டமிடுதல்
முதலாவதும், முக்கியமான படியாகும். ஒவ்வொரு
பாடமும் பலவிதமான நோக்கங்கள் கொண்ட
கற்பித்தல் குறிக்கோள்களை உடையது. அறிவியல்
கணித அறிவியல் மற்றும் கலைகள் ஆகிய

R. Ravi

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

பாடங்கள் முக்கியமான இலக்குகள் கொண்ட கற்பித்தல் குறிக்கோள்களை உடையது. அறிவியல் சமூக அறிவியல் மற்றும் கணிதம் ஆகிய பாடங்கள் முக்கியமான குறிக்கோள்களான அறிதல், புரிந்து கொள்ளல், திறமை, திறன் போன்றவை வகைப்படுத்தப்படுகின்றது. அறிதல் குறிக்கோளானது கற்றலின் மட்டங்களை, அதுபோல புரிதல், அறிதலை உபயோகித்தல், இவை இரண்டும் அறிவியலில் அல்லது கணிதத்தை சார்ந்த அறிவியல் உயர் மட்டங்களை நிலை கற்றலைச் சார்ந்தது.

2) வடிவமைப்பு:

இரண்டாவது படிநிலை வடிவமைப்பு சார்ந்த தேர்வை உருவாக்குதல் திட்டமாகும்.

* கற்பித்தல் நோக்கம்
* வினாக்களின் வகைகள்
* பாடத்தொகுப்பை பிரிவுகளாகவும் மேலும் ஒரு பிரிவுகளாகவும் மாற்றிக் கொடுத்தல்.

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

* கடின நிலை, இது வினாத்தாளில் தேர்ந்தெடுக்கும் உரிமை தரப்படாத வினா கொடுக்கப்படுகிறது. அதன் மூலம் அதன் உயர்வைத் தன்மை நமக்கு தெரிய வருகிறது.

3. மாதிரி வினாத்தாள் வடிவமைப்பு:-

மூன்றாவது நிலை, வினாத்தாள் வடிவமைப்பை தயாரித்து. கொள்கை முடிவுகள் வினாத்தாள் திட்டம் மூலம்பெற்று எதிர்க்கின்றன. செயல் வடிவம் தரப்படுகிறது. இந்த நிலையில் வினாத்தாள் தயாரிப்பாளர் பலவிதமான குறிக் கோள்களில் எத்தனை வினாக்கள் அமைக்கப் படலாம் என்பதனை முடிவு செய்கின்றார். அடுத்த படியாக அவர் ஒரு மாதிரிகள் தலைப்பின் கீழ் வருகின்ற வினாக்களை இறுதி செய்கின்றனர். அடுத்தபடியாக பலவிதமான வினாக்களை தேர்வு செய்கின்றனர். பின் பலவிதமான வினாக்களை பலவிதமான குறிக்கோள்களுடன் பாடப்பொருளின் பகுதிக்கு ஏற்றவாறு முக்கியத்துவம் அளித்து பகிர்ந்தளித்து அதன் மூலம் திட்டம் தயாரிக்கின்றன

R. Raihi

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

(*) வினாக்கள் தொகுத்தல்:

மேற்கூறிய நீலப் படிவ வரைவுத் திட்டத்தை கருத்தில்கொண்டு தேவைப்படுகின்ற வினாக்களை தொகுத்திட வேண்டும். இப்படி ஒவ்வொரு பகுதியாக வரைவுத் திட்டத்தில் உள்ள வினாக்கள் ஒன்றன் பின் ஒன்றாக தொகுத்திட வேண்டும். வினாக்கள் தொகுதி முடிந்தவுடன் அனைத்து வரைவுத் திட்டத்திற்கும் தேவையான அனைத்து வினாக்களையும் தயாரித்து விடலாம். அந்த முறையை கண்காணிக்கும் போது தரக்க வரிசையில் வினாக்கள் அமைக்கப்பட வேண்டும்.

* மதிப்பெண் அளிக்கும் திட்டம்:

மதிப்பெண் திட்டமானது சரியான முடிவுகள் உருவாவதைத் தீர்க்க உதவுகிறது. மதிப்பெண் அளிக்கும் முறையானது இடம் பெற்றுள்ள வினாக்களுக்குத் தேவையான முறையில் பதில் அளிக்குமாறு அமைக்கப்படுகிறது. பல வித மதிப்புப் புள்ளிகள் தரவரிசையை அளிக்கப்

R. Rai...

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

பெறுகின்றனர். மதிப்பீட்டாளரது கருத்து விருப்புகளால் மதிப்பெண் மாறுபடுவதால் ஏற்படும் பாதிப்பை பெரும்பாலும் தவிர்க்கின்றது. முடிவுகள் ஒரு சார்புடையதாக இல்லாதிருக்க மதிப்பெண் வழங்கல் பற்றிய திட்டவட்டமான குறிப்புகள் உறுதி செய்கின்றன. மதிப்பெண் தரமானது எந்தவித நெகிழ்வுடனும் இல்லாது கடினத் தன்மையுடனோ இல்லாது மாறாக நடுநிலையாகவோ இல்லாமல் அமைப்பாக ஒரே அளவில் இருக்கும்.

* வினாத்தாளைப் பகுப்பாய்வு:

பயிற்சியாளர் வினாத் தயாரிப்பாளர்களுக்கு அந்த வினாத்தாளை சம அளவுள்ளதாக அமைக்க உறுதியளிக்கிறது. வினாத்தாள் பகுப்பாய்வு வினாத்தாள் தயாரிப்பு செய்வதில் வினாவையும் வினாத்தாள் வரைவுத் திட்ட அமைப்புகளையும் பல வித்தியாசமான அளவுகளில் வினாக்களைப் பகுப்பாய்வு செய்ய வேண்டும்.

R. Ravi

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

(H)

14 (ஆ) கலப்பு கற்றலின் வகைகள்:

A.D முல்லர் (A.D Mulla)

என்னும் பேராசிரியர் கலப்பு கற்றல் அமைத்தல் முறைகளை இரண்டு வகைகளாகப் பகுத்துள்ளார்.

ஒழுங்கிற்கு இணைந்த வகை:

இது நெகிழ்வு அமைப்புப் பெற்ற வகை எனவும் கூறலாம். உதிப்பு, ஒரு பாரம்பரியமான அமைப்பை ஒட்டிக் கூட்டப்படும் தலைவர், துணைத் தலைவர், செயலாளர் இருந்து கொள்வர். தலைமைப் பற்றிய பாடப் பொருளை விளக்கும் பலகையில் ஒரு சில எழுத்து அல்லது படங்களை ஒட்டி அமைக்கும் செய்யலாம். நூலகத்திலிருந்து உரையாடலுக்கு வேண்டிய புத்தகங்கள் படங்கள் போன்றவற்றைப்

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

சேகரிக்க ஒரு மாணவனும், கருத்துகளை
தலைப்பை வகுத்திட அமைப்பாளர் சுருள். மற்றொன்று
தொண்டுகருவிகள் (project equipment) போன்றவற்
-றைச் சேகரிக்க மற்றொரு மாணவனும்
பொறுப்பு ஏற்பான்.

* முறைசாரா வகை (Informal type):

முறையான வகை

அவை மன்றம் எப்பொழுதும் போல் வகுப்பில் மாணவர்கள் கூடி கலந்து ஆலோசனையை நடத்துவர். ஆசிரியர் அல்லது மாணவர்களில் ஒருவர் தலைமை ஏற்று உரையாடலை நடத்துவர். முதலில் ஆசிரியர் மேற்பார்வை -யார் உரையாடல் தொடங்க வேண்டும். மாணவர்களின் திறமை வளர்ச்சியைக் கொண்டும் செல்லும் பொழுது ஆசிரியர்

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

R. Ravitha

பின்னணிக்குச் செல்வர். உரையாடல் நடத்தும் பொறுப்பு முழுவதும் நாளடைவில் மாணவர்களிடமே மாற்றப்படுகிறது. [illegible] ஆசிரியர் கூறுவது போல் உரையாடல் நடக்கும் பொழுது சிறு உணர்ச்சியும், ஒவ்வொரு மாணவனும் தனது பொறுப்பினை உணர்ந்தும் செயல்படுவர், அதுவே சிறந்த கலப்பு கற்றல் அறையில் முறையாகும்.

* உரையாடல் நடத்தும் பொழுது ஆசிரியர் செய்ய வேண்டியவை.

* இத்திட்டத்தை பின்பற்றும் பொழுது ஆசிரியர்கள் முன்கூட்டியே தயாரிப்பு செய்ய வேண்டும்.

* மாணவர் தலைவர்களுடன் முன்கூட்டியே கலந்து செய்திகளைச் சேகரித்தல்

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

R. Rei'ki

பொருத்தமைத்தல், அடுத்துக்கூறல் போன்றவற்றைத் தெளிவுபடுத்த வேண்டும்.

* உரையாடல் நடத்தும் பொழுது கருத்துகள் தொடர்பற்றவையாக இருந்தாலும், பொருத்தமற்றவையாக இருந்தாலும் கவனக்குறைவினால் கூறப்பட்டவையாக இருந்தாலும், அவற்றைக் கண்டுபிடித்து விலக்கும் திறமையை ஆசிரியர் பெற்றிருக்க வேண்டும்

* உரையாடல் மேற்கொண்டு வளர்ச்சியடையும் பொழுது. சில பாடப்பொருளை வலியுறுத்திக் கூறவேண்டியிருக்கும். அவற்றை, மாணவர்களின் கவனத்திற்கு ஆசிரியர் கொண்டுவர வேண்டும்.

* இச்செய்கைகளை யெல்லாம், நாம் ஆசிரியர் என்ற நிலையில் மாணவர்களிட

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

அதிகாரத்துடன் கூறக்கூடாது, மாணவர்களில் ஒருவராகத் தம்மை ஆக்கிக் கொள்ள வேண்டும்.

ஒன்றுக்கூடி ஆராய்தல் முறையை மேற்பார்வைப் படிப்பு முறையாகும் இக்கால நிகழ்ச்சிக்குப கற்பித்தலுக்குப் பயன்படுதலும் மாணவர்களின் சிந்திக்கும் திறமையை வளர்க்க உதவுகின்றது. உழைப்பு, தான் தொடங்காற்றல், தன்னம்பிக்கை, தன் வெளிப்பீடு போன்றவற்றை மாணவர்களிடம் வளர்ச்சியடை-யும்படி இம்முறை தூண்டுகின்றது. உடக்கு அறிதல் என்ற பரச்சனையை மேலாகக கூடுகின்றது. அடுத்துக் கொண்ட தலைப்பினால் உந்தப்படும் மாணவர்கள் தாங்களே உரையாட-லில் திறமாக ஈடுபடுவர். மாணவர் தலைவர் கருத்துகளை வகுப்பின் ஒவ்வொரு நிலையிலிருந்-தும் கேட்கப் பெறுக. வகுப்பு அறையின் காட்சி உடைகளைக்கு ஏற்படியாக இருக்கும். இருப்பு அறையில் உற்சாகம் மிகுந் [illegible] மையும் நாம் காணலாம்

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

R. Rekha

(15) (அ) மகாத்மா காந்தியின் கல்வித் தத்துவம்!

கல்வி எனப்படுவது,

குழந்தையின் உடல், உள்ளம், ஆன்மா ஆகியவற்றின் சிறப்பியல்புகளை வெளிக்கொணரும் செயல்முறை ஆகும் என காந்தியடிகள் கூறுகிறார்.

கருத்துக் கோட்பாட்டினை காந்தியின் தத்துவம் அடிப்படையாகக் கொண்டதாகும். "கடவுள் யார் என்று நமக்குத் தெரியாது என்றாலும் அன்பு ஆகும். கடவுள் என்பது, வழிமுறைகள் மற்றும் சிந்தனைகள். கடவுள் பயமற்றவர். கடவுள் என்பவர் வாழ்க்கை மற்றும் ஒளி போன்றவர். காந்தியடிகளைப் பொறுத்தமட்டில் "கடவுள் என்பவர் உண்மை, உண்மை அன்பு படைத்த யாவற்றின் கடவுள்!

மனித வாழ்க்கையின் இலக்கு சத்தியத்தை உணர்தல் ஆகும். காந்தியடிகள்

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

அடிக்கடி கூறுவார். "எனக்கு கடவுள் இல்லை' தொண்டு செய்ய. ஆனால் மனிதநேயம் எனக்கு உண்டு." தனது வாழ்நாள் முழுவதும் சத்தியத்-தைக் கடைபிடித்தவர்.

சத்தியத்தையும் கடவுளையும் அடைய வேண்டுமானால், அகிம்சை என்ற அற்புத வழி. அகிம்சை இயற்கை நியதியை ஒட்டியது என்று உறுதியாக நம்பினார். அகிம்சை என்பது ஒரு தனி மனப்பான்மையல்ல ஆன்ம சக்திக்கு மாறாக செயல்படுகிறது. மனிதன் மனமே அன்பு ஆகும். அன்பு என்னும் சகோதரத்துவத்தில் உண்மை, அன்பு, இம்மூன்றும் முக்கிய கருத்துகளாகும்.

இந்திய சமுதாயத்தில் கல்வி கீழ்கண்டவற்றைக் குறிப்பிடுகின்றனர்.

4. தன்னை காப்பாற்றுவதற்கான குறிக்கோள்:

கல்வியானது, தன்னையும் தன் குடும்பத்தினரையும் காப்பாற்றும்

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

அமைந்திருப் பொருள் மதி நிறைவு அளிக்க வேண்டும்.

* பண்பாட்டு வளர்ச்சி:

கல்வியானது நமது பண்பாட்டைப் பாதுகாத்து மேம்படுத்துவதற்கு உதவ வேண்டும்.

* நன்னடத்தையை வளர்த்தல்:

கல்வியானது நல்ல பழக்கவழக்கங்களை, நல்ல நடத்தைகளையும் மாணவர்களிடையே வளர்க்க வேண்டும்.

* ஒருங்கிணைந்த வளர்ச்சி:

மாணவர்களின் உடல்திறன், அறிவு வளர்ச்சி, மனப்பான்மை ஆகிய அனைத்திலும் ஒருங்கிணைந்த சீரான வளர்ச்சியை செய்தல் வேண்டும்.

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

* காந்தியடிகளின் கல்வி தத்துவம்:

"உண்மைக் கல்வி என்பது வெறும் ஏட்டுக்கல்வியாக மட்டும் அமையக் கூடாது. அதனால், பயனுள்ள உழைப்பு, செயல் திறன்களின் வளர்ச்சி அடிப்படையாகும்." என காந்தியடிகள் கருதினார். கல்வி என்பது குழந்தையின் உடல், உள்ளம், ஆன்மா அறிவியலின் வளர்ச்சியாகும்.

கலைத் திட்டம்:

காந்தியடிகளின் கல்விக்கொள்கைப்படியும் கைத்தொழில் உற்பத்திக் கல்வியின் வழிமுறையாகும்.

மாணவர்களின் தாய்மொழி வாயிலாகக் கற்க வேண்டும் என்று காந்தியடிகள் விரும்பினார். செய்து கற்றல் (Learning by Doing)

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

R. Ravi...

மற்றும் கற்பிப்போரது ஊக்கம் பெறுதல் (Learning by Earning) ஆகிய இரண்டின் அடிப்படையில் அமைந்தது காந்தியடிகள் உருவாக்கி அரும். இருந்தையின் உயர்நிலை மற்றும் தாழ்நிலை இரண்டும் கற்றல் முறையைச் சிறப்பிக்கும். காந்தியடிகள் தாய்மொழி வழிக்கற்றல், செயல்கள் மூலம் பெறப்படும் அறிவு மற்றும் ஏற்க அறிவியல் ஆகியவற்றைக் கலைத்திட்டத்தில் சேர்க்க வேண்டும் என விரும்பினார். கல்வித் தொடர்பான பணியில், கைத்தொழில் கலைத்திட்டத்-தில் முக்கிய இடம் பெற்றது. கைத்தொழில் உற்பத்திக் கல்வியின் தொடர்ச்சியாகும்.

இதுவே மையப்பாடம் மூலம் கற்றலை ஊட்ட சுயதொழில் மூலம் பெறும் அனுபவக் கற்றல் சிறப்பானதாகும் என்று கூறினார். மேலும் கோத்தாரிக் கல்விக் குழுவால் இந்த அனுபவக் கல்வியின் தத்துவம் இடம்பெற்றிருந்தது.

R. [illegible]

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

SECTION-B

(10). கலைத்திட்டத்தின் வகைகள்:

சில கல்வியாளர்கள் கலைத்திட்டத்தை மூன்று வகைகளாகப் பிரித்துள்ளனர்.

* கருத்துக் கலைத்திட்டம்
* இணைக் கலைத்திட்டம்
* செயல்பாட்டுக் கலைத்திட்டம்.

* கருத்துக் கலைத்திட்டம்:

இதிலுள்ள முக்கிய விஷயங்கள்

*) ஒரு வாசகத்திற்கு சம்பந்தப்பட்ட விஷயங்களை ஏற்றுக் கொள்ளக்கூடிய வகையில் அமைத்தல்.

* இவை மாணவர் பாடங்களைக் கற்பதற்கு முன்பாக தயார் செய்தல்

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

R. Rahu

* பகுதிகளை முன்பே திட்டமிட்டபடி தயார் செய்து கொள்ளுதல்.

இதில் மொழி, அறிவியல், கருத்து, கணக்கில் நேரம், சமூக பிரச்சனைகள், கற்றலின் நோக்கம், மாணவர்களின் தேவை, கல்வியில் சிறப்பு நிலை அடைதல் போன்றவை அடங்கியதாக இருக்கும்.

* இணைக் கலைத்திட்டம்:

மற்ற பாடங்களுடன் சேர்ந்த மாணவன் இவற்றைப் படிக்கின்றான். நீதிநெறி, ஆரோக்கியம், மதிப்பு, சமுதாய அறிவியல் பிரச்சனைகளை போன்றவை இவற்றில் அடங்கும்.

* செயல்பாட்டுக் கலைத்திட்டம்:

இந்த வகையான கலைத் திட்டத்தில் பாடப் பகுதி தொடர்பான

R. Ra...

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

விஷயங்கள் இருக்கும். இதில் மாணவன் செய்கின்ற விஷயங்கள் அடங்கியிருக்கும். அதாவது. மாணவன் அவன் அலுவலகத்தைப் பற்றியும். அதற்குச் சம்பந்தப்பட்ட விஷயங்களைப் பற்றியும் படிக்கமாட்டான். ஆனால் ஒரு அக்சல் கியரை எவ்வாறு தயார் செய்து கொள்வது என கற்றுக் கொள்கிறான். இவற்றில் விளையாட்டு, கலைக்கல்வி, பணி அனுபவம் மதிப்புக் கல்வி போன்றவை அடங்கியிருக்கும்,

மதிப்புகளுக்கு ஏற்றவாறு பிலிப் பீனிக்ஸ் என்பவர் ஆறு வகையான கலைத்திட்டத்தைக் குறிப்பிடுகிறார்,

* மனிதப் பண்பு கலைத்திட்டம்

மனிதனை மனிதனாக ஆக்குவது கல்வி. மனிதனை மனிதனாக ஆக்குவது கலைத்திட்டத்தின் அடிப்படைக் கருத்தாகும்.

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

* சமூகச் சூழல் கலைத்திட்டம்:

மாணவர்கள் சமூகச் சூழலுக்கேற்ற அடிப்படைகளை உருவாக்கும் கலைத்திட்டம் சிறந்த கலைத்திட்டமாகும்.

(*) எதிர்கால உயர் நோக்க கலைத்திட்டம்:

எதிர்கால உயர் நோக்கத்தை மனதிற் கொண்டு சமூகச் சூழ்நிலைக்கு ஏற்றவாறு மதிப்புகளை உருவாக்கும்

(*) தனியாள் வேறுபாடுக் கலைத்திட்டம்:

தனித்திறமை வாய்ந்த மாணவர்களின் தேவைகளை உணர்ந்து அதற்கேற்ப அமைக்கப்படும் கலைத்திட்டம் தனியாள் வேறுபாடு கலைத்திட்டமாகும்.

(*) இலக்கியக் கலைத்திட்டம்:

மாணவர்களின் பண்பாடு, சமூக, ஒழுக்கம், அறிவுநிலை, சமயப் பண்பாடுகள் ஆகியவற்றை வளர்க்கும்

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

6) மூன்று மதிப்பீட்டு நுட்பங்கள்:

நல்ல சோதனையின் பண்புகள்:

ஒரு ஆசிரியருக்கு மாணவர்களை மதிப்பீடு செய்ய பலவகைப்பட்ட கருவிகளும் நுட்பங்களும் தேவைப்படும். கருவிகளையும் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் தேர்ச்சியை அளந்து சோதனைகளை அதாவது அடைவுச் சோதனையை மேற்கொள்கின்றனர்.

மூன்று மதிப்பீட்டு நுட்பங்கள்.

1. ஏற்புடைமை
2. நம்பகத்தன்மை
3. புறவயத் தன்மை

1. ஏற்புடைமை:

ஒரு அளவுக்கருவி எதை அளப்பதற்காக உருவாக்கப்பட்டதோ

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

அதை எந்த அளவு அளக்கிறது என்பதை குறிப்பிடுவதே அதன் ஏற்புடைமை எனலாம். மேலும் சோதனையானது ஒரு பொருத்த அளவீடும் ஒவ்வொரு கூறாக எடுத்துக் கொள்ளப்படும் போதும், எடுத்துக்கொண்ட அவற்றின் நோக்கங்களோடு பொருந்தியுள்ளதா எனக் கண்டறிய வேண்டும்.

ஏற்புடைமையின் வகைகள்

1. உள்ளடக்கப் பொருள்
2. முகத்தோற்ற ஏற்புடைமை
3. தரநிலை சார் ஏற்புடைமை
4. ஒருங்கிசைக்கும் ஏற்புடைமை
5. உள்கொத்து ஏற்புடைமை
6. பண்புசார் ஏற்புடைமை

ஏற்புடைமையை பாதிக்கும் காரணிகள்

1. தெளிவற்ற வழிகாட்டு நெறிகள்
2. தெளிவின்மை
3. சோதனை மிகக் குறுகியதாக இருத்தல்
4. பாடப்பொருளுக்கு கற்பித்தல் நடைமுறையிடம்

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

B. Ed.

(ஈ) நம்பகத் தன்மை:

நம்பகத்தன்மை என்பது ஒவ்வொரு கருவியால் அளவிடப்பட மதிப்பெண்களாக இருப்பின் அவை ஒத்துக் காணப்படும் அதாவது அளவீடுகளின் மாறுபடாத் தன்மையைக் குறிக்கும். அவ்வகையில் கிடைக்கும் முடிவுகள் கருவியின் பயன்பாட்டால் மாறக்கூடாது இதனை மாறா தன்மை எனலாம்.

நம்பகத் தன்மையைப் பாதிக்கும் காரணிகள்

1. புறக் காரணிகள்
2. அகக் காரணிகள்

நம்பகத்தன்மையின் மதிப்பீடுகள்

ஒரு சோதனையின் நம்பகத் தன்மையை மதிப்பிடப் பல வழிகள் உள்ளன. சாதாரணமாகப் பயன்படும் நம்பகத்தன்மையின் மதிப்பீடுகள்

1. சோதனை - மறு சோதனை
2. சமன்பாடுடைய சோதனை தாள்கள்
2. உட்பகுதியின் ஒருங்கிணைவுடைமை

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

(vii) மறுபயன்த் தன்மை:

* ஆதாரங்களை ஒரு முறை பார் பின்பும் உணர்ச்சி/ சூழ்ச்சி மாறாமலும் ஆராய்வதே மறுபயன் தன்மை எனப்படும்.

* தமது சொந்த விருப்பு வெறுப்புகள் நம்பிக்கைகள், கருத்துகள் போன்றவை ஆய்வு வடிவமைப்பிலும், முடிவுகளிலும் குறுக்கிட அனுமதிக்க கூடாது.

* உதாரணத்திற்கு ஆய்வாளர் தன்னுடைய மனதை சில சமூகம் மற்றும் சூழ்நிலைச் செல்வாக்கினால் பாதிக்கப்பட்டு, சில பண்புகளை ஏற்பவராகவும் நிராகரிப் பாதுகாப்பவராகவும் இருக்கலாம்.

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

R. Rathi

(9) அறிவை வரையறுக்கவும், அறிவின் சிறப்பியல்புகள்:

அறிவின் வரையறைகள்:

"அறிவு என்பது உண்மையைக் கண்டுபிடிக்கும் மனிதச் செயல்முறையாகும்."

– ஜோமோனர்

"ஒரு செயலை முழுமையாக ஆற்றக்கூடிய திறன் அறிவு ஆகும்" - ஸ்மிலைய்

"ஆதாரத்தின் அடிப்படையில் பெறுவது அறிவு ஆகும்.

– ஜானிபேய

அறிவின் சிறப்பியல்புகள்:

* அறிவு என்பது கருத்து வழி அடிப்படை புலன்தை

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

R. Pavitha

* அறிவு என்பது அடிப்படை தகவலாகும்

* ஒரு செயலை தொடங்க அறிவு போதுமானது.

* அறிவு பெற அதற்கும் பயிற்சி தேவையில்லை

* அறிவு என்பது அறிதல் புலத்தைச் சார்ந்தது.

* அறிவு என்பது தொகுக்கப்பட்ட உண்மைகளுக்கு விளக்கம் கொடுப்பது அறிவு

* இதன் மூலம் தகவல்கள் அறிவு.

* அறிவு என்பது அறிதிறனை அளிக்கக் கூடியது

* அறிவு என்பது பன்மைத் தன்மை

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

* ஒரு நாட்டின் வளங்களை பெருக்குவதற்குப் பயன்படுகிறது.

* ஒரு நாட்டின் அடிப்படையாகக் காணப்படுகிறது.

* பல்வேறு கண்டுபிடிப்புகளுக்கு, அடித்தளமாகப் பல புதிய பிரச்சனைகளுக்கு தீர்வு காணவும் பயன்படுகிறது.

1. பாடப் பொருள்:

பாடப்பொருளினைப் பெறுதலையே கல்வியின் தலையாய நோக்கமாகக் கருதினர்.

2. குறிப்பிட்ட அளவு:

நாள், நிகழ்ச்சிகள், மாதங்கள் இடங்கள் அரசியல் மாற்ற மன்னரின் பட்டம் கல்வி செய்தி கிடைத்த ஆண்டு போன்ற பல செய்திகளைத் தேவைப்படும் பொழுது

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

மேற்கோள்களை பயன்படுத்தும் திறன்

2. பயன்பாட்டுச் சொற்றொகுதி

குறிப்பிட்ட சொற்றொடரை அல்லது குறியீடுகளைப் பற்றிய அறிவு பயன்பாட்டுச் சொற்றொகுதி அறிவு

* பழக்க வழக்கங்கள் பற்றிய அறிவு:

தொடர்பு கொள்ளல், கருத்துக்களை வெளியிடல் போன்ற செயல்களில் பின்பற்றும் பல பழக்கவழக்கங்களைப் பற்றிய அறிவு, அறிவு, பாடல்கள், கதைகள், நாடகங்கள் போன்றவற்றின் அமைப்புள்ள முறைகளை மாணவர்களுக்கு சரியான முறையில் உணரச் செய்தல்:

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

R. Rahul

SECTION - A

1. (அ) பள்ளி

2. (அ) சிந்தனையின் நெகிழ்வுத் தன்மை

3. (ஈ) மேலே உள்ள அனைத்தும்

4. (ஆ) டூடு கூடு சாதுர்சி

5. (அ) அடைவுச் சோதனை

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

R.R.M