

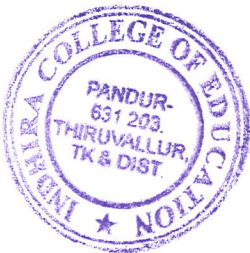
CRITERIA II

TEACHING- LEARNING AND EVALUATION

2.6 Evaluation Process

2.6.1 Continuous Internal Evaluation (CIE) of student learning is in place in the institution

Any other relevant information



A. J. Fenile
PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, THIRUVALLUR-631 203

Managed by Indira Educational and Charitable Trust

ரெசய்து காடடி விளக்டுகல் - 5

மாணவ ஆசிரியர் ரெயர் : ஁. சரீலா

ரெசய்து காடடி விளக்டுவர் : துருக்டு. 2. விளலாட்சி
ரெயர் துணைப் பேராசிரியர்

வகுபி : ராடாடி வகுபி

பாடம் : துமடி

பாடகி கலைபி : துமடி கிளசு கருவகர்

கால அளவு : 45 நிமிடங்கள்

கேசு : 29.7.2022

மாணவர்களின் ரண்ணகிதை : 30

Aley Amile
PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

பாடத்தின் நோக்கம்:-

ஆசிரியர் மாணவர்களிடம் கல்யாண
கிளைக் கருவிகள் பாடத்தின் முக்கியத்துவம் பற்றியும்
சிறிய அம்சங்கள் பற்றியும், விளக்கினார். கிளைக்
கருவிகளின் வகைகளைப் பற்றியும் சிறப்புகளைப்
பற்றியும் ஆசிரியர் விளக்கிக் கூறினார்.

தயார்படுத்தல்:-

ஆசிரியர் சில வினாக்கள் கேட்டு
மாணவர்களை ஆய்வுப்படுத்தினார். அவரது
வினாக்கள் மாணவர்களின் குறிப்பினை சோதனைக்கும்
வகைகளையும் பாடத்தின் தொடர்பு உடையதாகவும்
கொடுத்தது.

உதாரணம்:-

1. கிளை என்னால் என்ன?
2. கிளைக் கருவிகளின் வகைகளைக்
கூறு?
3. கிளைக் கருவிகள் பயன்படுத்தப் படும்
கிடங்களைக் கூறு?

பாடத்தை வழங்கிய விதம் :-

அதிரியர் கிணைக் கருவிகள் கோல் கருவி,
நரம்பக் கருவி, காற்றுக் கருவி, கதீசக் கருவி
என நான்கு வகைப்படும் எனக் கூற விளக்கினார்.

பாடப் பொருள் :-

அதிரியர் பூவ்வொரு கிணைக் கருவிக்கும்
சில எடுத்துக்காட்டுகளை கூற விளக்கினார்.

கோல் கருவிகள் - சிதைய, குரசு

நரம்பக் கருவிகள் - மாடி, விண்ண

காற்றுக் கருவிகள் - குழல், சங்கு

கதீசக் கருவிகள் - சீலரா, சேகண்டி என
விளக்கிக் கூறினார்.

செய்முறை :-

அதிரியர் விளக்கப்படத்தின் மூலமாக கோல்
கருவிகள் வகைகளை மாணவர்களுக்கு எளிதாய்
பிழைப்பில் கூற விளக்கினார்.

பயன்படுத்தல்கள்:

ஆசிரியர் ஆய்வொரு இசைக் கருவியைப் பற்றி கூறி விளக்கியது பாத்ரங்கீடு மிகவும் பயன் அளித்தது மேலும் இசைக் கருவிகள் பரிவாறு பயன்படுத்த வேண்டும் பண்பாடு பற்றியும் தெளிவாக விளக்கி கூறினார்.

கருமீபலகை வேலை:

ஆசிரியர் இசைக் கருவிகள் சிலவற்றை கருமீபலகையில் உரைத்து அவற்றின் பெயர்களை கேட்டு மாணவர்களின் கற்றல் திறனை மேம்படுத்தினார்.

வினாக்கேட்டை :-

மாணவர்களிடம் கற்பித்தலின் திட்டமே வினாக்களை கேட்டு மாணவர்களின் கவனம் சிறுமாமல் அவர்களை பாணினத்தை தூண்டும் விதமாக ஆசிரியரின் வினாக்கள் இருக்கன. மாணவர்களின் வினாக்களுக்கு சரியான பதவை அளித்தார்.

Aley Lemile
PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

வகுப்பறை மேலாண்மை:-

வகுப்பறை வெளிச்சமாகவும், நல்ல காந்திரோட்டமாகவும் இருக்கக் கூட. மாணவர்களுக்கு சேவை யான மேலாண்மை நாள்காலிகள் போடப்பட்டு மாணவர்கள் வரிசையாய் அமர்ந்து இருக்கின்றனர். அதிரியரின் அமைப்பு:-

அதிரியரின் குறளி் கருத்தி் கி்ளிகளில் ஏற்ற கி்ளிகளிகளி் கண்ப்பட்டி். வார்த்தைகளின் உச்சரிப்பும் மிகக் தெளிவாக இருக்கக் கூட அதிரியரின் பேச்சும், தைவரின் சி்ளையகளும் சி்ளையக் கூட மாணவர்களின் கவனத்தைக் கூட ஆற்றாக ஈர்க்கும் வகையில் இருக்கக் கூட.

தொடர் செயல்பாடு:-

அதிரியர் பட்டி் சி்ளையில் சில வினாக்களை தொகுக்கக் கூட தொகுக்கக் கூட தொகுக்கக் கூட தொகுக்கக் கூட

Alex Gmille
PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

துணை பேராசிரியர்
தகையாப்பம்

அ. ச. சீலா
மாணவ அதிரியர்
தகையாப்பம்

COMPLETED

INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION

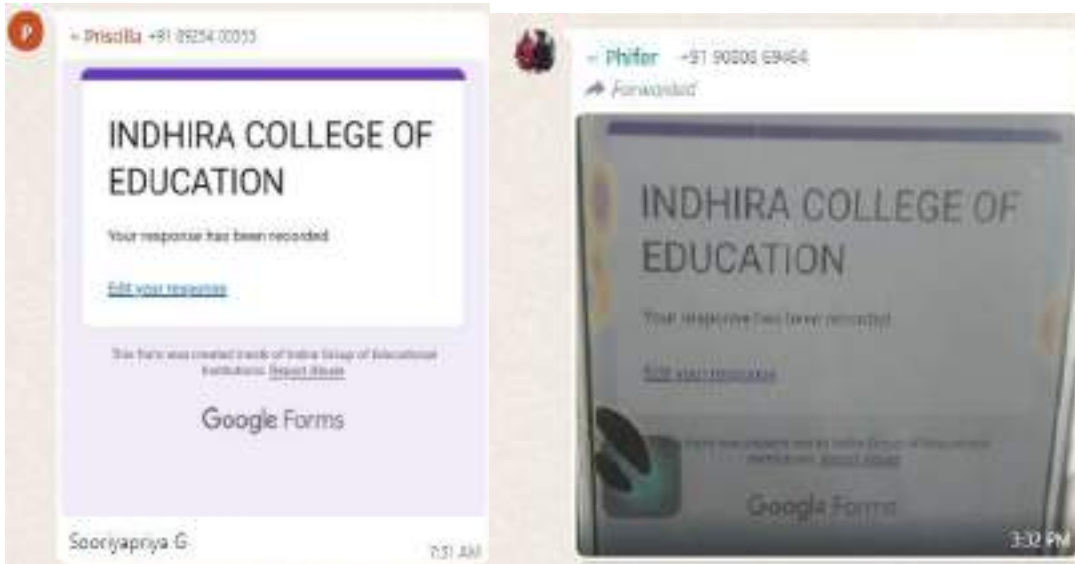
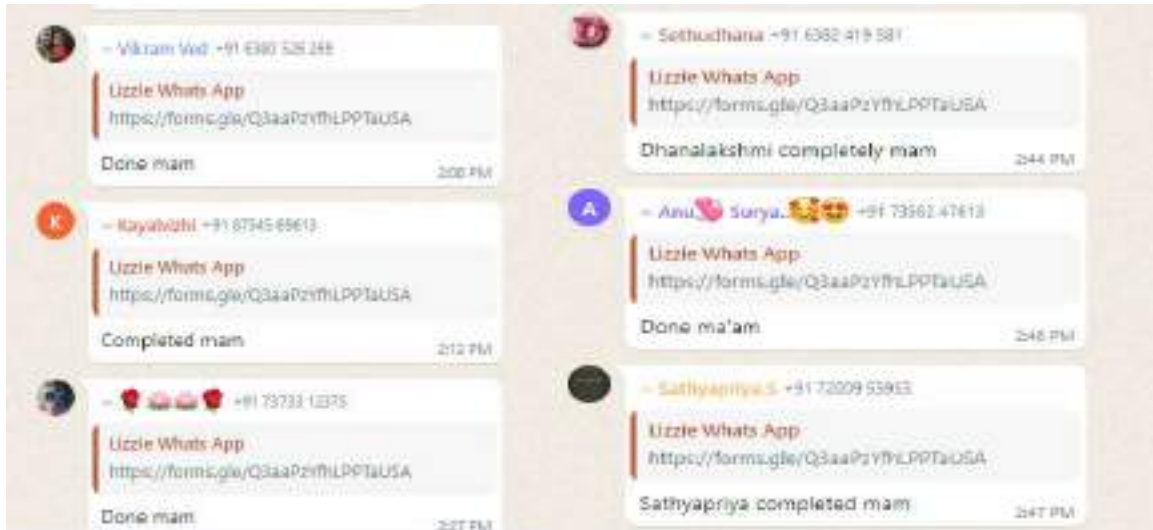
PANDUR, THIRUVALLUR-631203

EVIDENCES (ONLINE LEARNING RESOURCES)

B.ED AND M.ED



Ajeef Gani
PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, THIRUVALLUR-631 203



Ajeefamil
PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

PRACTICETEACHING

Teaching Aids Work Shop-09/07/2022

Students at Indhira College of Education receive instruction in micro skills, integrated lessons, practice teaching, Research Proposal Writing, research work and internship in that order, which helps them build their teaching-learning skills. Additionally, workshops are held to give them practical training in this area.



Ajeeyanile
PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203



Aley Genile
PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

SPSS WORK SHOP, M.ED THESIS WORK

Date: 07/012022



Aley Genilo
PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203



Ajeemil
PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Advanced Educational Psychology

Ajay Gnanasekaran
PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALUR-631 203

Name : M. Suresh
class. : M.Ed.

Intelligence Theories and Measurement

பொருள்பெயர்:

- * முனைப்பற்ற.
- * நினைவற்ற பொருள்.
- * நினைவற்ற அளவுகோல்கள்.
- * தனித்தனி நினைவற்ற கோட்பாடு.
- * நினைவற்றவை அளவில்.
- * முடிவுற்ற.

முனைப்பற்ற:-

நினைவற்ற பொருள் அல்லது அளவு அளவுகோல் முறியாத அளவுகோல் கிடைக்கவில்லை. நினைவற்ற அளவுகோல்கள் அளவுகோல்கள். நினைவற்ற அளவுகோல்கள் அளவுகோல்கள். நினைவற்ற அளவுகோல்கள் அளவுகோல்கள். நினைவற்ற அளவுகோல்கள் அளவுகோல்கள். நினைவற்ற அளவுகோல்கள் அளவுகோல்கள்.

நினைவற்ற பொருள்:-

நினைவற்ற பொருள் முறியாத அளவுகோல்கள் அளவுகோல்கள். நினைவற்ற அளவுகோல்கள் அளவுகோல்கள். நினைவற்ற அளவுகோல்கள் அளவுகோல்கள். நினைவற்ற அளவுகோல்கள் அளவுகோல்கள். நினைவற்ற அளவுகோல்கள் அளவுகோல்கள்.

Ajeemile
PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

"Intelligence" எனப்படும் தனிப்பட்ட அறிவு

உள்ள அறிவுமிகு அறிவுகள் நடைமுறையில் பயன்படுத்தப்படும் அறிவு மிகு அறிவுகள் மிகு அறிவுகளுக்கும் அறிவு உள்ளது. கிரீன் (1998) குறிப்பிட்டுள்ளார்.

- I அறிவுக்கு அறிவுமிகு அறிவுகளை
- N அறிவுக்கு அறிவு அறிவு
- T அறிவுக்கு அறிவு, மனம்மிகு அறிவுகளை உபயோகிப்பதற்கு அறிவுமிகு அறிவுகளை.
- E அறிவுக்கு அறிவுமிகு அறிவுகளை அறிவுமிகு அறிவுகளை உபயோகிப்பதற்கு அறிவுமிகு அறிவுகளை.
- L அறிவுக்கு அறிவு அறிவு
- L அறிவுக்கு அறிவு அறிவு
- I அறிவுக்கு அறிவு (அறிவு அறிவுமிகு அறிவுகளை உபயோகிப்பதற்கு அறிவுமிகு அறிவுகளை)
- G அறிவுக்கு அறிவு அறிவுமிகு அறிவுகளை அறிவுமிகு அறிவுகளை.
- E அறிவுக்கு அறிவு அறிவுமிகு அறிவுகளை
- N அறிவுக்கு அறிவு அறிவு அறிவுமிகு அறிவுகளை
- C அறிவுக்கு அறிவு அறிவு அறிவுமிகு அறிவுகளை
- E அறிவுக்கு அறிவு அறிவு அறிவுமிகு அறிவுகளை

'சூணீணாறிய' உணர்வுகளாக
 'சூணீணாறிய' குயில்களும் 'சூணீணாறிய'
 உயிர்களின் உணர்வுகளையும் பதிவு செய்து 'சூணீணாறிய' உணர்வு.
 சிந்தனைகளாகக் குறிப்பிட்டு வருவதும் உயிர்வாழ்வின்

உணர்வுகள் போன்ற:

"சூணீணாறிய" பிரச்சினைகளாகக் குறிப்பிட்டு,
 சூழ்நிலை தாராளமானதாக வைப்பதும், அமைதியை
 உணர்ச்சிக்கூடும், புதிய உணர்வுகளைத் தரவும் சூணீணாறியின்
 உணர்வுகள் குறிப்பிட்டு வருவதும்" என உணர்வுகளின்

உணர்வுகளின்:-

உயிர் உணர்வுகள் சிந்தனை தாராளமான
 உணர்வுகளாகக் குறிப்பிட்டு வருவதும் 'சூணீணாறிய'
 குறிப்பிட்டு வருவதும்.

உயிர்வாழ்வு உணர்வுகள் சிந்தனை தாராளமான
 புதிதாகக் குறிப்பிட்டு வருவதும், சூணீணாறியின்
 உணர்வுகள் சிந்தனை தாராளமான சூணீணாறிய சூணீணாறிய "சூணீணாறிய"
 குறிப்பிட்டு வருவதும்.

உணர்வுகள் மீண்டும் தாராளமான சூணீணாறிய
 'சூணீணாறிய' சூணீணாறிய உணர்வுகள், சூணீணாறிய
 உணர்வு சிந்தனை தாராளமான சூணீணாறிய சூணீணாறிய.
 உணர்வு குறிப்பிட்டு வருவதும்.

தாராளமான சூணீணாறிய, உணர்வுகள் "சூணீணாறிய"
 சூணீணாறிய சிந்தனை தாராளமான சூணீணாறிய, சூணீணாறிய
 - சூணீணாறிய சூணீணாறிய சூணீணாறிய உணர்வுகள்
 சிந்தனை தாராளமான சூணீணாறிய 'சூணீணாறிய'
 சூணீணாறிய சூணீணாறிய சூணீணாறிய சூணீணாறிய
 சூணீணாறிய சூணீணாறிய சூணீணாறிய சூணீணாறிய

ഭൂതാത്മിക വാഗ്ദാനങ്ങൾ :
 ഭൂതാത്മിക വാഗ്ദാനങ്ങൾ വ്യക്തിപരമായ ഭൂതാത്മിക
 വാഗ്ദാനങ്ങൾ വ്യക്തിപരമായ ഭൂതാത്മിക വാഗ്ദാനങ്ങൾ
 ഭൂതാത്മിക വാഗ്ദാനങ്ങൾ ഭൂതാത്മിക വാഗ്ദാനങ്ങൾ

വികാസങ്ങൾ ലഭ്യം:

" ഭൂതാത്മിക വാഗ്ദാനങ്ങൾ ഭൂതാത്മിക
 ഭൂതാത്മിക വാഗ്ദാനങ്ങൾ ഭൂതാത്മിക വാഗ്ദാനങ്ങൾ
 ഭൂതാത്മിക വാഗ്ദാനങ്ങൾ ഭൂതാത്മിക വാഗ്ദാനങ്ങൾ
 ഭൂതാത്മിക വാഗ്ദാനങ്ങൾ ഭൂതാത്മിക വാഗ്ദാനങ്ങൾ

ലോകീകരണം:-

ഭൂതാത്മിക വാഗ്ദാനങ്ങൾ ഭൂതാത്മിക വാഗ്ദാനങ്ങൾ
 ഭൂതാത്മിക വാഗ്ദാനങ്ങൾ ഭൂതാത്മിക വാഗ്ദാനങ്ങൾ
 ഭൂതാത്മിക വാഗ്ദാനങ്ങൾ ഭൂതാത്മിക വാഗ്ദാനങ്ങൾ

ഭൂതാത്മിക വാഗ്ദാനങ്ങൾ ഭൂതാത്മിക വാഗ്ദാനങ്ങൾ
 ഭൂതാത്മിക വാഗ്ദാനങ്ങൾ ഭൂതാത്മിക വാഗ്ദാനങ്ങൾ
 ഭൂതാത്മിക വാഗ്ദാനങ്ങൾ ഭൂതാത്മിക വാഗ്ദാനങ്ങൾ

ഭൂതാത്മിക വാഗ്ദാനങ്ങൾ ഭൂതാത്മിക വാഗ്ദാനങ്ങൾ
 ഭൂതാത്മിക വാഗ്ദാനങ്ങൾ ഭൂതാത്മിക വാഗ്ദാനങ്ങൾ
 ഭൂതാത്മിക വാഗ്ദാനങ്ങൾ ഭൂതാത്മിക വാഗ്ദാനങ്ങൾ

ഭൂതാത്മിക വാഗ്ദാനങ്ങൾ ഭൂതാത്മിക വാഗ്ദാനങ്ങൾ
 ഭൂതാത്മിക വാഗ്ദാനങ്ങൾ ഭൂതാത്മിക വാഗ്ദാനങ്ങൾ
 ഭൂതാത്മിക വാഗ്ദാനങ്ങൾ ഭൂതാത്മിക വാഗ്ദാനങ്ങൾ

1949-50. (1949) വർഷത്തിൽ കേന്ദ്രീകരിച്ച്
 "സുരക്ഷിതത്വ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്ന ഉപയോക്താക്കളുടെ വികസന
 പദ്ധതികൾ, പുനർനിർമ്മാണ ഉപന്യാസങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന
 വെള്ളം വിതരണ പദ്ധതികൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള പദ്ധതികൾ
 നടപ്പാക്കാൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്നു.

1955-56. (1955) വർഷത്തിൽ കേന്ദ്രീകരിച്ച്,
 "സുരക്ഷിതത്വ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്ന ഉപയോക്താക്കളുടെ വികസന
 പദ്ധതികൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള പദ്ധതികൾ നടപ്പാക്കാൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്നു.
 പുനർനിർമ്മാണ പദ്ധതികൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള പദ്ധതികൾ
 നടപ്പാക്കാൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്നു.

1956-57. (1956) വർഷത്തിൽ കേന്ദ്രീകരിച്ച്,
 "സുരക്ഷിതത്വ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്ന ഉപയോക്താക്കളുടെ വികസന
 പദ്ധതികൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള പദ്ധതികൾ നടപ്പാക്കാൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്നു.
 പുനർനിർമ്മാണ പദ്ധതികൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള പദ്ധതികൾ
 നടപ്പാക്കാൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്നു.

1957-58. (1957) വർഷത്തിൽ കേന്ദ്രീകരിച്ച്,
 "സുരക്ഷിതത്വ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്ന ഉപയോക്താക്കളുടെ വികസന
 പദ്ധതികൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള പദ്ധതികൾ നടപ്പാക്കാൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്നു.
 പുനർനിർമ്മാണ പദ്ധതികൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള പദ്ധതികൾ
 നടപ്പാക്കാൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്നു.

1958-59. (1958) വർഷത്തിൽ കേന്ദ്രീകരിച്ച്,
 "സുരക്ഷിതത്വ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്ന ഉപയോക്താക്കളുടെ വികസന
 പദ്ധതികൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള പദ്ധതികൾ നടപ്പാക്കാൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്നു.
 പുനർനിർമ്മാണ പദ്ധതികൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള പദ്ധതികൾ
 നടപ്പാക്കാൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്നു.

வாசியான : வாசியான "சுயநிர்ணயம், வாசியான

உருவான கருவியைக் கருவியாகக் கொள்ளும் கருவியை
முன்னால் வாசியான யாதிரிய சித்திரணையும் அந்தியம்
செய்திருக்கிறது" வாசியான கருவியான.

சுயநிர்ணயம் கருவியான:

1923-ல் வாசியான கருவியான கருவியான
முன்னால் கருவியான "கருவியான கருவியான
கருவியான" வாசியான வாசியான கருவியான
வாசியான கருவியான.

1. வாசியான கருவியான:

கருவியான கருவியான கருவியான கருவியான

2. கருவியான கருவியான கருவியான.

கருவியான கருவியான கருவியான, கருவியான
கருவியான கருவியான, கருவியான கருவியான
கருவியான கருவியான கருவியான கருவியான
கருவியான கருவியான கருவியான கருவியான
கருவியான கருவியான கருவியான கருவியான

3. கருவியான கருவியான:

கருவியான கருவியான, கருவியான, கருவியான,
கருவியான கருவியான கருவியான, கருவியான
கருவியான கருவியான கருவியான கருவியான

4. கருவியான கருவியான கருவியான:

கருவியான கருவியான, கருவியான கருவியான
கருவியான கருவியான கருவியான கருவியான
கருவியான கருவியான கருவியான கருவியான

Ajeeyan
PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

5. சிறந்த பங்களிப்பான நூலாசிரியர்:

சிறந்த சிறந்த தரத்தில் உலகமயமாக்கிய பின்புலம் உடனடியாகவே.

நூலாசிரியர் அளவியல்:-

பெரிய பங்களிப்புகள்:-

நூலாசிரியர் அளவியல் முறைகள், வளம் சீர்திருத்தம்.

பெரிய பங்களிப்புகள் உடனடியாகவே உலகமயமாக்கிய பின்புலம் உடனடியாகவே.

- லீ நூலாசிரியர் பெரிய பங்களிப்புகளை முன்னிறுத்தியமைந்தார். முன்னிறுத்தியமைந்தார் ஆகியவை.

நூலாசிரியர் பங்களிப்புகளை வினாடிவந்தவரும், தனிப்பட்டவரும் பெரிய பங்களிப்புகள். தரத்தில் நூலாசிரியர் பங்களிப்புகள் தரத்தில் வினாடிவந்தவரும் உலகமயமாக்கிய பின்புலம் உடனடியாகவே.

சிறந்த பங்களிப்புகள் உடனடியாகவே உலகமயமாக்கிய பின்புலம் உடனடியாகவே. உலகமயமாக்கிய பின்புலம் உடனடியாகவே. நூலாசிரியர் அளவியல் பங்களிப்புகள் உலகமயமாக்கிய பின்புலம் உடனடியாகவே.

உயர் - 6

பங்களிப்புகள், சிறந்தவரும் உலகமயமாக்கிய பின்புலம் உடனடியாகவே.

உலகமயமாக்கிய பின்புலம் உடனடியாகவே. நூலாசிரியர் அளவியல் பங்களிப்புகள் உலகமயமாக்கிய பின்புலம் உடனடியாகவே.

பங்களிப்புகள் நூலாசிரியர் அளவியல் பங்களிப்புகள் உலகமயமாக்கிய பின்புலம் உடனடியாகவே.

உலகமயமாக்கிய பின்புலம் உடனடியாகவே. நூலாசிரியர் அளவியல் பங்களிப்புகள் உலகமயமாக்கிய பின்புலம் உடனடியாகவே.

பங்களிப்புகள்.

உலகமயமாக்கிய பின்புலம் உடனடியாகவே. நூலாசிரியர் அளவியல் பங்களிப்புகள் உலகமயமாக்கிய பின்புலம் உடனடியாகவே.

உலகமயமாக்கிய பின்புலம் உடனடியாகவே. நூலாசிரியர் அளவியல் பங்களிப்புகள் உலகமயமாக்கிய பின்புலம் உடனடியாகவே.

உயக் - 7

உயக் கை மகிழ்ச்சி சூட்டகளைக் காண்பிக்கும்
புத்தகத்தை விளக்கக்

கீழ்க் குறிப்புகளைக் கொடுக்க உயக்கல்
கீழ்க் குறிப்புகள் மகிழ்ச்சி சூட்டகை அனைத்து
கூட்டல் பின்பு கூடுதல்.

சிவிய, பிள்ளை, மகிழ்ச்சி, தலை சுவாமி
நாளை நிறைவேற்றி உயக்கல் உயக்கலைக்
கூடுதல்.

உயக் - 8

கீழ்க் குறிப்புகளைக் கொடுக்க உயக்கல்
கீழ்க் குறிப்புகள் மகிழ்ச்சி சூட்டகை அனைத்து
கூட்டல் பின்பு கூடுதல்.

கீழ்க் குறிப்புகள் மகிழ்ச்சி சூட்டகை அனைத்து
கூட்டல் பின்பு கூடுதல்.

கூடுதல்.

கீழ்க் குறிப்புகள் மகிழ்ச்சி சூட்டகை அனைத்து
கூட்டல் பின்பு கூடுதல்.

கீழ்க் குறிப்புகள் மகிழ்ச்சி சூட்டகை அனைத்து
கூட்டல் பின்பு கூடுதல்.

கீழ்க் குறிப்புகள் மகிழ்ச்சி சூட்டகை அனைத்து
கூட்டல் பின்பு கூடுதல்.

கீழ்க் குறிப்புகள் மகிழ்ச்சி சூட்டகை அனைத்து
கூட்டல் பின்பு கூடுதல்.

கீழ்க் குறிப்புகள் மகிழ்ச்சி சூட்டகை அனைத்து
கூட்டல் பின்பு கூடுதல்.

கீழ்க் குறிப்புகள் மகிழ்ச்சி சூட்டகை அனைத்து
கூட்டல் பின்பு கூடுதல்.

கீழ்க் குறிப்புகள் மகிழ்ச்சி சூட்டகை அனைத்து
கூட்டல் பின்பு கூடுதல்.

| | | | |
|---|---------|----------|-------------|
| P | என்னால் | பலன்கள் | சிறிய அறிவு |
| E | என்னால் | மனவல | புத்தியின் |
| R | என்னால் | செய்தியை | கொண்ட |
| S | என்னால் | கூடு | உறவு |
| O | என்னால் | உணர்வு | |
| N | என்னால் | நடுநிலை | |
| A | என்னால் | பெரிய | கொண்ட |
| L | என்னால் | கூடு | உறவு |
| I | என்னால் | ஒரு | நிலையை |
| T | என்னால் | மனவல | |
| Y | என்னால் | கூடு | உறவு |

இருவரும் காலத்திற்குள்ளாகவும் உறவுகளாகவும்

கூடுதல் அளவிற்கும் உறவுகளை நடைமுறையில் கொண்டுவர
 உறவுகள் உறவுகளும்

" இருவரும் உறவுகளை உறவுகளும் உறவுகள்

கூடுதல் அளவிற்கும் உறவுகளை நடைமுறையில் கொண்டுவர

உறவுகள் உறவுகளும் உறவுகளும் உறவுகளும்

உறவுகள் உறவுகளும் உறவுகளும் உறவுகளும்

உறவுகள் உறவுகளும் உறவுகளும் உறவுகளும்

ஆங்காங்கு உள்ளவர்களை
ஆங்காங்கு பதிவிய
காணிக் காலவியை அடைய

I. உணவுப்பாட்டு உணவுப்பாட்டுகள்

இந்த உணவுப்பாட்டுகள் பள்ளிகளில் உட்க அமைப்பதில்
பாணிக் ஆங்காங்கு வேறுபடுத்தி பிடித்துக்கொடுக்க
உருவிய உணவுப்பாட்டுகள், இயற்கை, அழகிய உணவுப்பாட்டுகள்
இந்த உணவுப்பாட்டுகளை அறிவிக்கவேண்டும்.

II. அழகிய உணவுப்பாட்டுகள் உணவுப்பாட்டுகள்:

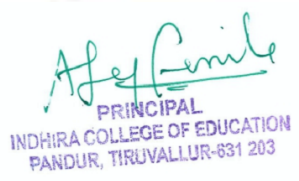
இந்த உணவுப்பாட்டுகள் ஆங்காங்கு பள்ளிகளில்
அழகிய பள்ளிக் காலவியை பாணிக் ஆங்காங்கு
அறிவிக்கவேண்டும். ஆர். வி. காலவியை பாணிக்
பாணிக் அறிவிக்கவேண்டும்.

III. உணவுப்பாட்டு அழகிய உணவுப்பாட்டுகள் உணவுப்பாட்டுகள்:

இந்த உணவுப்பாட்டுகள் உணவுப்பாட்டுகளை
உணவுப்பாட்டுகளை பள்ளிக் அழகிய பள்ளிக்
பாணிக் காலவியை பள்ளிக் அழகிய
பாணிக் காலவியை அறிவிக்கவேண்டும்.

IV. உணவுப்பாட்டு உணவுப்பாட்டுகள்:

இந்த உணவுப்பாட்டுகள் ஆங்காங்கு பள்ளிகளில்
அறிவிக்கவேண்டும். இயற்கை, அழகிய
பாணிக் காலவியை பாணிக் காலவியை
பாணிக் காலவியை அறிவிக்கவேண்டும்.



பாணிக் காலவியை அறிவிக்கவேண்டும்.

4. Conscientiousness:

சரியான நடவடிக்கை, உறுதியான உணர்வு

உள்ளிருந்துள்ள காரணங்களை கவனித்துக் கொள்ளும்.

5. Openness to experience:

கற்பனை, கலை, அறிவுறுத்தல் உணர்வு உணர்வு

நினைவுகளை கவனித்துக் கொள்ளும்

உணர்வுகள்: ஆர்வம் கொண்டவர் Albert

"Big five personality" கருவியின் மூன்று அளவுகள்

உணர்வுகள்

உணர்வுகள்:

உணர்வுகளை கவனித்துக் கொள்ளும்
உணர்வுகளை கவனித்துக் கொள்ளும்
உணர்வுகளை கவனித்துக் கொள்ளும்

உணர்வுகளை கவனித்துக் கொள்ளும்
உணர்வுகளை கவனித்துக் கொள்ளும்
உணர்வுகளை கவனித்துக் கொள்ளும்

Psychological Measurement

பொருளடிகள்:

- * முகிலகற.
- * அளவில் பொருள்
- * அளவில் திசுவல்
- * அளவில் ஁தககள்
- * சூலீலியானா அளவில்.
- * தீயகமான அளவில்.
- * சூலீலீசூலீலியான அளவில்
- * அளவில் ஁யலீதளி
- * சூலீலீசூலீலீ அளவில் ஁யலீதளி
- * ஁யலீதளி ஁யலீதளி அளவில் ஁யலீதளி
- * தீயக ஁யலீதளி அளவில் ஁யலீதளி
- * தீயக ஁யலீதளி அளவில் ஁யலீதளி
- * தீயக ஁யலீதளி

முதிலகற:

அளவில் ஁யலீதளி முலீலீசூலீலீதளி ஁யலீதளி ஁யலீதளி
 தீயக ஁யலீதளி தீயக ஁யலீதளி தீயக ஁யலீதளி
 தீயக ஁யலீதளி தீயக ஁யலீதளி தீயக ஁யலீதளி
 தீயக ஁யலீதளி தீயக ஁யலீதளி தீயக ஁யலீதளி

அளவில் : பொருள்.

தீயக ஁யலீதளி ஁யலீதளி தீயக ஁யலீதளி

அளவில் தீயக ஁யலீதளி தீயக ஁யலீதளி தீயக ஁யலீதளி
 தீயக ஁யலீதளி தீயக ஁யலீதளி தீயக ஁யலீதளி
 தீயக ஁யலீதளி தீயக ஁யலீதளி தீயக ஁யலீதளி

கனம், அறிமுகம் உறுதியில் அமையுங்கள், கருணையின்
வெள்ளிலாவது. கருணை கருணை கருணை அமையுங்கள்,
மற்றும் உறுதியில் அமையுங்கள்.

இருக்கிறார்கள் அவர்களின் அறிவை அறிவை அறிவை
உறுதியில் அறிவை அறிவை அறிவை. அறிவை அறிவை
அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை
அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை

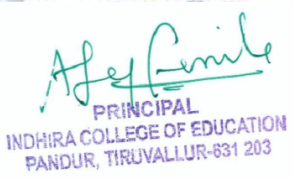
அறிவை: அறிவை

அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை
அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை
அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை
அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை

அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை
அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை
அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை
அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை

அறிவை: அறிவை

அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை
அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை
அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை
அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை அறிவை



1954 ஆம் ஆண்டு கிழவாசை கிராம சீர்திருத்த
 உறுதிப்படுத்தல்' அமைப்பில் அமைப்பில் 'அரசியல்
 முறைய' வகையான அமைப்பில் உறுதிப்படுத்தல்
 சீர்திருத்த அமைப்பு:-

அரசியல் அமைப்பில் உறுதிப்படுத்தல் கிழவாசை கிராம சீர்திருத்த
 அமைப்பில் சீர்திருத்த அமைப்பு அமைப்பு. கிழவாசை
 அமைப்பில் உறுதிப்படுத்தல் அமைப்பில் அமைப்பு
 அமைப்பில் சீர்திருத்த அமைப்பு அமைப்பு. அமைப்பு
 அமைப்பு, ஆக அமைப்பில் சீர்திருத்த அமைப்பு
 அமைப்பில் அமைப்பு அமைப்பு.

சீர்திருத்த அமைப்பில், அமைப்பில் அமைப்பு,
 அமைப்பில் அமைப்பு அமைப்பு. ஆக ஆக அமைப்பு
 அமைப்பில் அமைப்பு அமைப்பு அமைப்பு அமைப்பு
 அமைப்பு அமைப்பு.

அமைப்பில் அமைப்பு:-

அமைப்பில், அமைப்பில், அமைப்பில் அமைப்பு
 அமைப்பில் அமைப்பு அமைப்பு அமைப்பு அமைப்பு
 அமைப்பில் அமைப்பு அமைப்பு அமைப்பு அமைப்பு
 அமைப்பில் அமைப்பு அமைப்பு அமைப்பு அமைப்பு
 அமைப்பில் அமைப்பு அமைப்பு அமைப்பு அமைப்பு

அமைப்பில் அமைப்பு அமைப்பு அமைப்பு அமைப்பு
 அமைப்பில் அமைப்பு அமைப்பு அமைப்பு அமைப்பு
 அமைப்பில் அமைப்பு அமைப்பு அமைப்பு அமைப்பு
 அமைப்பில் அமைப்பு அமைப்பு அமைப்பு அமைப்பு
 அமைப்பில் அமைப்பு அமைப்பு அமைப்பு அமைப்பு

'Positive'

അവർക്ക് നല്ല ശ്രമം കാട്ടിയിട്ടുണ്ട്

പ്രശ്നങ്ങൾ

പരിഹാരം

പരിഹാരങ്ങൾ പരിശോധിക്കുക.

'Positive'

അവർക്ക്

കർമ്മപരിപാടി അവർക്ക്

അവർക്ക്

പരിഹാരങ്ങൾ

പരിശോധിക്കുക

അവർക്ക് നല്ല ശ്രമം കാട്ടിയിട്ടുണ്ട്

അവർക്ക് നല്ല ശ്രമം കാട്ടിയിട്ടുണ്ട് : കർമ്മപരിപാടി പരിശോധിക്കുക

അവർക്ക് നല്ല ശ്രമം കാട്ടിയിട്ടുണ്ട് : കർമ്മപരിപാടി പരിശോധിക്കുക

അവർക്ക് നല്ല ശ്രമം കാട്ടിയിട്ടുണ്ട്

അവർക്ക് നല്ല ശ്രമം കാട്ടിയിട്ടുണ്ട്

അവർക്ക് നല്ല ശ്രമം കാട്ടിയിട്ടുണ്ട്

അവർക്ക് നല്ല ശ്രമം കാട്ടിയിട്ടുണ്ട്

അവർക്ക് നല്ല ശ്രമം കാട്ടിയിട്ടുണ്ട്

അവർക്ക്

അവർക്ക് നല്ല ശ്രമം കാട്ടിയിട്ടുണ്ട്

അവർക്ക് നല്ല ശ്രമം കാട്ടിയിട്ടുണ്ട്

അവർക്ക് നല്ല ശ്രമം കാട്ടിയിട്ടുണ്ട്

Ajeemil

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

| செயல்பாடு | செயல்பாடு முறைகள் | செயல்பாடு முறைகள் | செயல்பாடு முறைகள் | செயல்பாடு முறைகள் | செயல்பாடு முறைகள் |
|-----------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| செயல்பாடு | 3 | 3 | 1 | 21 | 2 |
| செயல்பாடு | 2 | 1 | 3 | 5 | 21 |
| செயல்பாடு | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 |
| செயல்பாடு | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| செயல்பாடு | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 |
| செயல்பாடு | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| செயல்பாடு | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| செயல்பாடு | 1-21 | 1-21 | 1-21 | 1-21 | 1-21 |

இந்திய அரசின் கல்வித் துறைக்கு உட்பட்ட

இந்திய அரசின் கல்வித் துறைக்கு உட்பட்ட

(1970) 11-11-1970

Ajay Gnanasekaran
PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

முனைப்புகளின்மூலமாக அமைக்கப்படும்.

2. **Participative** அமைப்புகள்: பங்கேற்பாளர்கள், மேலாதிக்கத்துக்கு உட்பட்டவர்கள் ஆகிய இரு பகுதிகளாக பிரிக்கப்பட்டுள்ள முன்பெல்லாம் இருந்திருந்த உட்கட்சிகள்.

அமைப்பு: பயனாளிகள்:

கடைக்கொடுக்க அமைப்புகள்: குடிநீர் கட்டுமானத் திட்டம் பயன்படுத்தப்படுகிறது.

காப்பாக்கொடுக்க அமைப்புகள் பயனாளிகள்:

உத்தரவிடப்பட்ட அமைப்புகளான **லாபநஷ்டப் பரிசீலனை**, **புரட்சி**, **புரட்சியைக் கட்டுப்படுத்தும் புரட்சி** போன்றவற்றின் கீழ் உள்ள பிரதேச பயனாளிகள். இவ்வாறு ஒரு **லாபநஷ்டப் பரிசீலனை** நிகழ்த்தப்படும். காப்பாக்கொடுக்க அமைப்புகள் இவ்வாறு **புரட்சியைக் கட்டுப்படுத்தும்** அமைப்புகளாக பயன்படுத்தப்படுகின்றன. அமைப்புகளின் கீழ் ஒரு **காப்பாக்கொடுக்க அமைப்பு** கீழ்ப்படிந்து, **புரட்சியைக் கட்டுப்படுத்தும்** போன்றவற்றின் கீழ் உள்ள **காப்பாக்கொடுக்க அமைப்புகள்**.

அதற்கான **காப்பாக்கொடுக்க அமைப்புகள்** **புரட்சி** அமைப்புகள் **புரட்சியைக் கட்டுப்படுத்தும்**, **புரட்சியைக் கட்டுப்படுத்தும்**, **புரட்சியைக் கட்டுப்படுத்தும்**, **புரட்சியைக் கட்டுப்படுத்தும்** போன்றவற்றின் கீழ் உள்ள **காப்பாக்கொடுக்க அமைப்புகள்**.

உத்தரவிடப்பட்ட பயனாளிகளின் அமைப்புகள் பயனாளிகள்:

அமைப்புகளான **லாபநஷ்டப் பரிசீலனை** **புரட்சி** **புரட்சியைக் கட்டுப்படுத்தும்** **புரட்சியைக் கட்டுப்படுத்தும்** **புரட்சியைக் கட்டுப்படுத்தும்** போன்றவற்றின் கீழ் உள்ள **காப்பாக்கொடுக்க அமைப்புகள்**.

Aje Family
PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Positive aspects

அரசாங்கத்தின் கருவிகள் சிறப்பாகப் பின்பற்றி
மக்கள் மத்தியில் உருவாகி வருவதால் அதிகாரம்
மக்களிடம் பரவியிருக்கிறது. அரசாங்கத்தின்
நிர்வாகப் பணிகளில் அரசாங்கம் பங்களிக்கிறது.

மக்களிடம் மனப்பான்மை அதிகமாக இருப்பதால்,
அரசாங்கம் மத்தியில் அரசாங்கம் பங்களிக்கிறது. மக்களிடம்
மக்களிடம் மனப்பான்மை இருப்பதால் அரசாங்கம் அதிகமாக
அரசாங்கம் மத்தியில் அரசாங்கம் பங்களிக்கிறது.

அரசாங்கத்தின் கருவிகள் நிர்வாகிகள், சிற
நகரங்களில் சிறப்பாக இருப்பதால் அரசாங்கம் மத்தியில்
மக்களிடம் அரசாங்கம் பங்களிக்கிறது. அரசாங்கம் மத்தியில்
அரசாங்கம் மத்தியில் அரசாங்கம் பங்களிக்கிறது. அரசாங்கம் மத்தியில்
அரசாங்கம் மத்தியில் அரசாங்கம் பங்களிக்கிறது. அரசாங்கம் மத்தியில்
அரசாங்கம் மத்தியில் அரசாங்கம் பங்களிக்கிறது. அரசாங்கம் மத்தியில்

அரசாங்கத்தின் உரிமைகள் மக்களிடம் இருப்பதால்
அரசாங்கம் மத்தியில் அரசாங்கம் பங்களிக்கிறது. அரசாங்கம் மத்தியில்
அரசாங்கம் மத்தியில் அரசாங்கம் பங்களிக்கிறது. அரசாங்கம் மத்தியில்

அரசாங்கத்தின் சிறப்புகள், அரசாங்கம், மத்தியில்
அரசாங்கம் மத்தியில் அரசாங்கம் பங்களிக்கிறது. அரசாங்கம் மத்தியில்
அரசாங்கம் மத்தியில் அரசாங்கம் பங்களிக்கிறது. அரசாங்கம் மத்தியில்

அரசாங்கத்தின் அரசாங்கம் மத்தியில் அரசாங்கம் பங்களிக்கிறது. அரசாங்கம் மத்தியில்
அரசாங்கம் மத்தியில் அரசாங்கம் பங்களிக்கிறது. அரசாங்கம் மத்தியில்
அரசாங்கம் மத்தியில் அரசாங்கம் பங்களிக்கிறது. அரசாங்கம் மத்தியில்

Ajeyanile
PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

செய்துரை:

தேசியர்களின் மதிப்பீட்டிற்கும் நாம் அளவிடக்கூடிய
பயனைப்படுத்திக் கொள்க. கல்வியறிவை நிறைவு, நற்பயனை
அளிக்கும் கல்வியறிவை கல்வியறிவை அளவிடக்கூடிய
அளவிற்கும் கல்வியறிவை அளவிடக்கூடிய அளவிற்கும்
அளவிடக்கூடிய அளவிற்கும் அளவிடக்கூடிய அளவிற்கும்

N. Jayaraj

Aleykumil
PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

TNTEU | Tamil Nadu Teachers Education University

This is the first time you have printed this document.

| Sl. No | Regno | Name | Total No. of Working Days | No. of Days Present | Attendance Percentage | Remarks [if any] |
|--------|--------------|--------------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------|------------------|
| 1 | 1230620MD001 | ABIRAMI. S | 100 | 89 | 89% | |
| 2 | 1230620MD002 | ANANDARAJ. J. A | 100 | 87 | 87% | |
| 3 | 1230620MD003 | ANANDHA JOTHI. T | 100 | 89 | 89% | |
| 4 | 1230620MD004 | ASHA. N | 100 | 86 | 86% | |
| 5 | 1230620MD005 | BAHADUR BASHA. M | 100 | 93 | 93% | |
| 6 | 1230620MD006 | BHARATHI. P | 100 | 87 | 87% | |
| 7 | 1230620MD007 | BOUTHARASI. P | 100 | 87 | 87% | |
| 8 | 1230620MD008 | DAYANA DEVA SELVI. D | 100 | 89 | 89% | |
| 9 | 1230620MD009 | DEVADHARSHINI. M. R | 100 | 88 | 88% | |
| 10 | 1230620MD010 | DHATCHAYANI. S | 100 | 90 | 90% | |
| 11 | 1230620MD011 | DHATCHAYANI. S | 100 | 85 | 85% | |
| 12 | 1230620MD012 | DIANA SWEETY. H | 100 | 86 | 86% | |
| 13 | 1230620MD013 | DINESH KUMAR. G | 100 | 87 | 87% | |
| 14 | 1230620MD014 | DIVYABHARATHI. P | 100 | 87 | 87% | |
| 15 | 1230620MD015 | GHAYATHRI. N | 100 | 89 | 89% | |
| 16 | 1230620MD016 | HELEN KIRUBHA. M | 100 | 90 | 90% | |
| 17 | 1230620MD017 | INDUMATHI. M | 100 | 90 | 90% | |
| 18 | 1230620MD018 | JANSIRANI. P | 100 | 86 | 86% | |
| 19 | 1230620MD019 | JAYAKEERTHANA. J | 100 | 88 | 88% | |
| 20 | 1230620MD020 | JAYASRI. J | 100 | 89 | 89% | |
| 21 | 1230620MD021 | JEEVANTONE. M | 100 | 87 | 87% | |
| 22 | 1230620MD022 | KAVIYA. C. R | 100 | 86 | 86% | |
| 23 | 1230620MD023 | KEERTHANA. R | 100 | 89 | 89% | |
| 24 | 1230620MD024 | KINGSLEEY LAWRANCE. A | 100 | 93 | 93% | |
| 25 | 1230620MD025 | KUMUDHA. D | 100 | 85 | 85% | |
| 26 | 1230620MD026 | LATHA. N | 100 | 91 | 91% | |
| 27 | 1230620MD027 | MADHUVANTI. S. S | 100 | 87 | 87% | |
| 28 | 1230620MD028 | MAGESH. S | 100 | 89 | 89% | |
| 29 | 1230620MD029 | MOHAN. K | 100 | 86 | 86% | |
| 30 | 1230620MD030 | PAVITHRA. P | 100 | 90 | 90% | |
| 31 | 1230620MD031 | POONGUZHALI. P | 100 | 96 | 96% | |
| 32 | 1230620MD032 | PRIYA. N | 100 | 90 | 90% | |
| 33 | 1230620MD033 | PRIYADHARSHINI. M. R | 100 | 87 | 87% | |
| 34 | 1230620MD034 | PRIYANKA. R | 100 | 95 | 95% | |
| 35 | 1230620MD035 | RAICHAL FREEDA. G | 100 | 91 | 91% | |
| 36 | 1230620MD036 | RAMYA. R | 100 | 88 | 88% | |

Aleya
PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

| Sl. No | Regno | Name | Total No. of Working Days | No. of Days Present | Attendance Percentage | Remarks [if any] |
|--------|--------------|------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------|------------------|
| 37 | 1230620MD037 | RANJITH KUMAR. C | 100 | 87 | 87% | |
| 38 | 1230620MD038 | RAVINDRAN. P | 100 | 86 | 86% | |
| 39 | 1230620MD039 | RUBINA. A | 100 | 89 | 89% | |
| 40 | 1230620MD040 | SARA JOTHI. S | 100 | 89 | 89% | |
| 41 | 1230620MD041 | SARANYA. G | 100 | 91 | 91% | |
| 42 | 1230620MD042 | SAROJINI. T | 100 | 89 | 89% | |
| 43 | 1230620MD043 | SENTHIL KUMAR. D | 100 | 90 | 90% | |
| 44 | 1230620MD044 | SHARON. R | 100 | 89 | 89% | |
| 45 | 1230620MD045 | SIVASAKTHI. C | 100 | 92 | 92% | |
| 46 | 1230620MD046 | SOBIMA. Y | 100 | 87 | 87% | |
| 47 | 1230620MD047 | SOWMIYA. D | 100 | 86 | 86% | |
| 48 | 1230620MD048 | SURIYA. E | 100 | 93 | 93% | |
| 49 | 1230620MD049 | VANITHA. G | 100 | 91 | 91% | |
| 50 | 1230620MD050 | VIJAYALAKSHMI. S | 100 | 92 | 92% | |

Aley Gamil
PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203