

CRITERIA II

TEACHING- LEARNING AND EVALUATION

2.4 Competency and Skill Development

2.4.4 Students are enabled to evolve the following tools of assessment for learning suited to the kinds of learning engagement provided to learners, and to analyse as well as interpret responses

Samples prepared by students for each indicated assessment tool



Ajay Fenile
PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Managed by Indira Educational and Charitable Trust

**STUDY INVOLVEMENT OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN RELATION TO THEIR
ACADEMIC ANXIETY**

Submitted in partial fulfilment of the requirements

For the degree of

MASTER OF EDUCATION

by

RANJITH KUMAR. C

FIRST YEAR

REGISTER NO: 1230620MD037

TOOL PREPARATION

to



Tamil Nadu Teacher Education University

Chennai – 600 097

AUGUST - 2021



A. Jay Aravind
PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

PERSONAL DATA / தனி நபர் விவரம்

Name / பெயர் :
Name of the School / பள்ளியின் பெயர் :
Class வகுப்பு :
Gender பாலினம் : Male / Female ஆண் / பெண்
Medium பயிற்று மொழி : Tamil / English தமிழ் / ஆங்கிலம்
Type of Family குடும்பம் : Nuclear / Joint தனிக்குடும்பம் / கூட்டுக் குடும்பம்
Father's Occupation தந்தையின் தொழில் : Self employed / Govt. Employed / Private Employed சுயத்தொழில் / அரசு வேலை / தனியார் வேலை
Type of Management நிர்வாகத்தின் வகை பள்ளி : Govt / Govt. Aided / Private அரசுப்பள்ளி / அரசு உதவிப்பெறும் பள்ளி / தனியார்
Location இருப்பிடம் : Rural / Urban கிராமம் / நகரம்

General Instruction :

There are 40 statements given below depicting various situations related to your study involvement, Read them carefully and indicate your preference by affixing a () Tick mark against each statement in the boxes marked 'Yes' or 'No' There are no right or wrong answers, please give your frank opinions. Your responses will be kept confidential and will be used only for research purposes.

பொது குறிப்புகள் :-

கீழ்க்கண்ட பட்டியலில் உமது படிப்பில் உள்ள ஈடுபாடு குறித்த 40 வாக்கியங்கள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. அவற்றை படித்துபார்த்து உமது ஒப்புதல்களையும் ஒப்புதல் இல்லாமையும் அதற்கென கொடுக்கப்பட்டுள்ள இடத்தில் () குறியீடு காட்டவும். இவற்றில் சரியோ, தவறோ தவறோ எதுவும் இல்லை. எனவே உங்கள் உண்மையான உணர்வுகளை வெளிப்படுத்தலாம். ஊங்கங்கள் பதில்கள் ரகசியமாக வைக்கப்பட்டு கல்வி ஆய்வுக்கு மட்டுமே பயன்படுத்தப்படும்.



A. Jayaram
PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

S.NO.	Questions	YES	NO
1	One has to work very hard to achieve success. கடின உழைப்பு இருந்தால் தான் வெற்றி அடைய முடியும்.		
2	I study because my parents want me to study. என் பெற்றோர் விரும்புகின்றனர் என்பதற்காகவே நான் படிக்கிறேன்.		
3	Teachers should consult students about home work. ஆசிரியர் வீட்டுப்பாடத்தை மாணவர்களிடம் கலந்தாலோசித்து தரவேண்டும்.		
4	I like teachers very much. எனது ஆசிரியரை எனக்கு மிகவும் பிடிக்கும்.		
5	I am proud of my marks. நான் பெற்ற மதிப்பெண்களால் நான் பெருமை அடைகிறேன்.		
6	I always like to be tidy. நான் எப்பொழுதும் சுத்தமாக இருக்க விரும்புகிறேன்.		
7	Teachers seem to be very arrogant. என்னுடைய ஆசிரியர்கள் மிகவும் தலைக்கனம் உள்ளவராகத் தோன்றுகிறார்.		
8	I often dream that I have failed. நான் எப்பொழுதும் தோல்வி அடைவதுபோல் கனவு காண்கிறேன்.		
9	I feel pity on boys who are weak in studies. படிப்பில் பின்தங்கிய மாணவர்கள் மீது நான் இரக்கப்படுகிறேன்.		
10	If I do not understand a lesson I ask clarifications from somebody. எனக்கு பாடம் புரியாத போது யாரிடமாவது கேட்டு புரிந்துக் கொள்கிறேன்.		
11	I can do anything for studies. படிப்பிற்காக நான் எதையும் செய்வேன்.		
12	I like those students who study well. நன்றாக படிக்கும் மாணவர்களை எனக்கு பிடிக்கும்.		
13	In spite of my prents insistence I do not study. என் பெற்றோர்கள் வலியுறுத்தியும் நான் படிப்பதில்லை		
14	My teacher knows a great deal about my homework. எனது வீட்டுப்பாடத்தினை பற்றி என் ஆசிரியருக்கும் நன்றாகத் தெரியும்.		
15	It is my dream and desire to get prizes for studies. என்னுடைய படிப்பின் மூலமாக பரிசுகளைப் பெறுவதே எனது கனவும் ஆர்வமும் ஆகும்.		



A. Jay Amile
PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, THIRUVALLUR-631 203

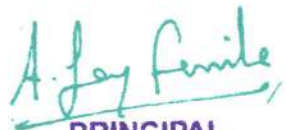
S.NO.	Questions	YES	NO
16	My books are always arranged properly at one place. எப்பொழுதும் என்னுடைய புத்தகங்கள் ஒரிடத்தில் ஒழுங்காக அடுக்கி வைக்கப்பட்டிருக்கும்.		
17	I enjoy very mach when some students imitate teachers. சில மாணவர்கள் ஆசிரியர்கள் மாதிரி நடத்துக் காட்டும் போது அதை கண்டு நான் மகிழ்ச்சி அடைவேன்.		
18	I find arithmetic's very difficult. கணக்குப் பாடம் எனக்கு மிகவும் கடினமாக உள்ளது.		
19	I should pay attention to boys who are weak in studies. படிப்பில் பின் தங்கிய மாணவர்கள் மீது நான் கவனம் செலுத்த வேண்டும்.		
20	Most of my friends help me in studies. என்னுடைய படிப்பிற்கு பெரும்பாலான என் நபண்பர்கள் எப்பொழுதும் உதவி செய்வார்கள்.		
21	I hope to be a great man when I grow up. நான் வளர்ந்து ஒரு பெரிய மனிதனாக வருவேன் என்பதில் எனக்கு நம்பிக்கை உள்ளது.		
22	I am proud of my school. எனது பள்ளியைப் பற்றி பெருமிதம் கொள்கிறேன்.		
23	One feels happy without studies. படிப்பதற்கு எதுவும் இல்லையெனில் ஒருவித சந்தோஷம் தான்.		
24	Teacher of my school have good character. என்னுடைய பள்ளி ஆசிரியர்கள் நல்ல பண்பாளர்கள்.		
25	Success begets praise from all. வெற்றி எல்லோரது பாராட்டையும் பெற்றுத்தரும்.		
26	One should finish work on time ஒவ்வொருவரும் தனது வேலையை குறிப்பிட்ட நேரத்திற்குள் முடித்துவிட வேண்டும்.		
27	It is foolish to solve mathematical problems. கணக்குகளுக்கு தீர்வு காண்பது முட்டாள்தனம்.		
28	I feel ashamed if I am not able to answer a Question in my class. ஆசிரியர் கேள்விக் கேட்கும் போது விடையளிக்கவில்லை என்றால் நான் வெட்கப்படுகிறேன்.		
29	Most of my friends are weak in studies. என் சக மாணவர்கள் பலர் படிப்பில் பின் தங்கி உள்ளனர்.		



Hej Fenile
PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

S.NO.	Questions	YES	NO
30	My brothers and sisters help me in studies. எனது படிப்பிற்கு என் சகோதர சகோதரிகள் உதவுவார்கள்.		
31	My goal of life is to study என் வாழ்க்கையின் இலட்சியமே படிப்புதான்.		
32	I like all my class fellows என்னுடன் படிக்கும் நண்பர்களை எனக்குப் பிடிக்கும்.		
33	Home work should not be given. வீட்டுப்பாடம் கொடுக்கக் கூடாது.		
34	Teachers work is full of responsibilities ஆசிரியர் பணி என்பது முழுமையான பொறுப்பு நிறைந்த பணியாகும்.		
35	Only educated persons get respect in the societies. சமூகத்தில் கல்வி கற்றவர்கள் மட்டுமே மதிக்கப்படுகிறார்கள்.		
36	Home work should be finished on time வீட்டுப்பாடத்தை குறிப்பிட்ட நேரத்தில் முடிக்க வேண்டும்.		
37	No student can be happy in school எந்த மாணவரும் பள்ளிக் கூடத்தில் மகிழ்ச்சியாக இருக்க முடியாது.		
38	I feel ashamed when I lag behind in the class. என்னுடைய வகுப்பில் நான் பின் தங்கி இருக்கும் பொழுது வெட்கப்படுவேன்.		
39	I help my friends in solving mathematical problems. நண்பர்களுக்கு கணித சிக்கல்களில் தீர்வு காண நான் உதவி செய்வேன்.		
40	I like those teachers who help us. உதவி செய்யும் ஆசிரியர்களை எனக்கு பிடிக்கும்.		




PRINCIPAL
 INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
 PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Academic Anxiety Questionnaire

SI NO	STATEMENT	YES	NO
1	When I am called by the Principal of the school I feel very nervous. என்னை பள்ளி முதல்வர் அழைத்தால் நான் பதட்டம் அடைகிறேன்.		
2	I am occupied with mental tension as examination time comes nearer. என் பள்ளித்தேர்வு நெருங்கும் நேரத்தில் மனவெழுச்சி அடைகிறேன்.		
3	When class teacher suddenly asks me to come into the staff – room, I feel very much afraid. வகுப்பு ஆசிரியர் என்னை திடீரென்று ஆசிரியர் அறைக்கு அழைத்தால் நான் மிகவும் பயப்படுகிறேன்.		
4	If I am late, I have no hesitation in going to the class. நான் காலதாமதமாக சென்றாலும் வகுப்பறைக்குச் செல்வதில் எனக்கு தயக்கமில்லை.		
5	As a teacher of mathematics enters, I feel that I don't know anything and have forgotten everything. கணித ஆசிரியர் வகுப்பறைக்குள் வரும்பொழுது, எனக்கு ஒன்றுமே தெரியாதது போலவும், எல்லாம் மறந்தது போலவும் தோன்றுகிறது.		
6	Suddenly, If I have to go to the office of the school due to some work, I feel afraid. பணித்தொடர்பாக திடீரென்று நான் பள்ளி அலுவலகம் செல்ல நேரிடின் பயப்படுகிறேன்.		
7	If there is conversation between parents and teachers then I feel anxious to know what they will be talking about me. எனது பெற்றோர்களோடு ஆசிரியர்கள் உரையாடிக் கொண்டிருந்தால் என்னை பற்றி என்ன பேசுகிறார்களோ என என்னி பதட்டப்படுகிறேன்.		
8	I always think about my good results. நான் எப்பொழுதும் என் முடிவுகள் நல்லவைகளாக இருக்க வேண்டும் என எதிர்பார்ப்பேன்.		
9	Even if haven't done my home-work, I don't feel afraid to go to the class-room. நான் வீட்டுப்பாடம் செய்யவில்லை என்றாலும் நான் வகுப்பறைக்கு செல்ல பயப்படமாட்டேன்.		
10	If I obtain low Mark's in any subjects, I feel ashamed to disclose or show it to my friends and members of the family. நான் எந்தப்படத்தில் குறைந்த மதிப்பெண் எடுத்தாலும் என்னுடைய நண்பர்களிடமோ, என் குடும்பத்தினரிடமோ காட்டுவதை அவமானமாக நினைப்பேன்.		

A. Jay Amile

PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203



SI NO	STATEMENTS	YES	NO
11	If the teacher asks any question in the class, I feel afraid. வகுப்பில் ஆசிரியர் ஏதேனும் கேள்வி கேட்டால் அதற்கு பதில் கூற பயப்படுகிறேன்.		
12	If English teacher asks me something in the class, I feel nervous. ஆங்கில ஆசிரியர் ஏதேனும் கேட்டால் நான் பதட்டம் அடைவேன்.		
13	If it comes to my knowledge that any student or friend of mine is likely to be severely punished for indiscipline, I become very much tensed. எந்த மாணவரோ அல்லது என் நண்பர்களோ ஒழுங்கினத்திற்காக தண்டனை பெற்றது தெரியவந்தால் மிகவும் உணர்ச்சி வசப்படுவேன்.		
14	During examination I often dream that I am unable to remember anything after getting the question paper. தேர்வின் போது கேள்வித்தாளினை பெற்றவுடன் எதுவும் நினைவுக்கு வராதது போல் கனவு காண்பேன்.		
15	While teaching in the class, when the teacher comes and stands before me, I become anxious. வகுப்பில் ஆசிரியர் பாடம் நடத்தும் போது என் முன்னால் வந்து நின்றால் நான் மிகவும் பதட்டமடைகிறேன்.		
16	While talking to the principal, I don't feel any nervousness. நான் பள்ளி முதல்வரிடம் பேசும் போது பதட்டம் அடைவதில்லை.		
17	Sometimes before commencement of examination if I am unable to go to school, I become worried. தேர்வு துவங்கும் நேரத்திற்கு முன் பள்ளிக்கு செல்ல முடியாவிட்டால் வருந்துவேன்.		
18	I never sit on the first bench in the class. நான் வகுப்பறையில் எப்பொழுதும் முதல் வரிசையில் அமரமாட்டேன்.		
19	When I come to know the commencement date of my examination, I become anxious. என் தேர்வு நாள் தெரியவரும் பொழுது நான் மிகவும் பதட்டப்படுவேன்.		
20	Study of English becomes the cause of my mental tension because I feel pronunciation of English is too much difficult. ஆங்கிலம் படிப்பது எனக்கு மனவெழுச்சியை உண்டாக்குகிறது ஏனெனில் ஆங்கில உச்சரிப்பு மிகவும் கடினமாக உள்ளதைப்போல் உணர்கிறேன்.		



A. Jay Amile
PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

SI NO	STATEMENTS	YES	NO
21	After taking a rest, I always feel I have not done better than I actually did. நான் தேர்வு எழுதிய பின்பு சரியாக எழுதிருந்தாலும், நன்றாக எழுதாதது போல் தோன்றுகிறது.		
22	I feel very panicky when I have to take a surprise test. எதிர்பாராத தேர்வின் போது நான் பயப்படுவேன்.		
23	During tests, I find myself thinking of the consequences of failing. தேர்வு எழுதும் பொழுது நான் தேர்வில் தோல்வி அடைந்துவிட்டால் அதனால் வரும் விளைவுகளை நினைத்துப் பார்ப்பேன்.		
24	After important tests, I am frequently so tensed that my stomach gets upset. முக்கியமான தேர்வின் போது எனக்கு பதட்டம் ஏற்படுவதால் பாடம் துடிப்பதை உணர்கிறேன் அடிக்கடி வயிறு பிரச்சனைகள் வரும்.		
25	During exams I find myself thinking of things unrelated to the course material. தேர்வின் போது பாடம் சம்பந்தமான விஷயங்களை தவிர மற்றவை நினைவிற்கு வருகிறது.		
26	I usually get depressed after taking a test. தேர்வு முடிந்தவுடன் நான் எப்பொழுதும் சோர்வுடன் இருப்பேன்.		
27	I have an uneasy unset feeling before taking a final exam. இறுதி தேர்வின் போது நான் மன அழுத்தத்துடனும், குழப்பத்துடனும் இருப்பேன்.		
28	I sometimes feel my heart beating is very fast during important exams. முக்கியமான தேர்வு நேரங்களில் என்னுடைய இதயம் வேகமாக துடிப்பதை உணர்கிறேன்.		
29	Getting a good grade on one test doesn't seem to increase my confidence on the second test. ஒரு தேர்வில் நல்ல தரமதிப்பீட்டை பெற்றாலும் என்னுடைய தன்னம்பிக்கையானது இரண்டாவது தேர்வில் உயரவில்லை.		
30	After taking a test, I always feel I have done better than I actually did. தேர்வு முடிந்தவுடன் நான் எழுதியதைவிட சிறப்பாக முடித்ததாக நினைத்து கொள்கிறேன்.		



A. Jayaram
PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

TOOLS USED

To test the hypotheses framed, the following tools have been used.

- (a) Personal data Performa was developed by the investigator.
- (b) Study involvement rating scale by *Asha Bhatnagar*.
- (c) Academic Anxiety Questionnaire- A modified version of Academic Anxiety Questionnaire by **Dr. A.K.Singh and Dr. Sen Gupta** is used in the present study.

STUDY INVOLVEMENT SCALE

In the present study the investigation used a yes or no study involvement scale developed by *Asha Bhatnagar*, to assess the study involvement of higher secondary students. The overall scores obtained by the standard IX students in the study involvement scale indicates their level of study involvement.

DESCRIPTION

The tool consists of 40 items with yes or no yes options, the students are required to choose any one option.

ADMINISTRATION

The test was administered to selected high school students. The following instructions were given to them:

Given below are 40 statements regarding awareness of study involvement

- Each statement has two option – ‘Yes’ and ‘No’
- Put a tick mark against the option which you feel is appropriate for the given statement.

SCORING

Nature of statements and item numbers of the Study Involvement Inventory are given in Table

Nature of Statements and item numbers of the Study Involvement Inventory



A. Jayaraj
PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

S.NO	MATURE OF STATEMENT	ITEM NUMBERS	TOTAL
1	Positive Statements	1,2,4,5,6,8,9,10,11,12,14,15,16,17,19,20,21,22,23,24,25,26,30,31,32,34,35,36,39,40	30
2	Negative Statement	3,7,13,18,27,28,29,33,37,38	10
TOTAL			40

(a) **Positive items** are scored as:

- i. Yes - '1' Mark
- ii. No - '0' Mark

(b) **Negative items** are scored as

- i. Yes - '0' Mark
- ii. No - '1' Mark

The maximum score is 40 while the minimum score is '0'

ACADEMIC ANXIETY DESCRIPTION OF THE TOOL

Earlier the tool had 20 items. Investigator added some more items to it and made it as 30 items taking suggestions from guide and also from web based resources. Positive and negative items are stated below.

Positive Items – 1,2,3,5,6,7,8,10,11,12,13,14,15,17,19,20,30

Negative Items – 4,9,16,18,21,22,23,24,25,26,27,28,29

SCORING

ACADEMIC ANXIETY QUESTIONNAIRE

There are two types of items- positive and negative. All positive items which are opted by the subjects as 'Yes' are given a score of 1 and all negative items which are endorsed by the subject as 'No' are given a score of 0. Thus, high score on the test indicates high Academic Anxiety and low score on the test indicates low Academic Anxiety.



A. Jayaram
 PRINCIPAL
 INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
 PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

ADMINISTRATION OF THE TOOL

Following steps were used in administering the Academic Anxiety Scale for Children (AASC).

1. All the students were asked to sit comfortably and rapport was established with a brief general talk with the pupils.
2. Instructions printed on the test was read by the researcher and the students should also read it silently.
3. If there was any confusion regarding the instruction, they raised their hand. There is nothing wrong or right in the answer.
4. There is no fixed time limit for the test. But ordinarily the pupil took 10 – 15 minutes in completing the test.
5. The researcher assured the students that their answers would always remain confidential. He made much effort to secure the sincere co-operation from the students.
6. As soon as the pupils finished their work, test- materials were collected.

STUDY INVOLVEMENT

PILOT STUDY

The Questionnaire was administered to 30 students. Purpose of the study and need for honest responses was made known to the subjects the purpose of the pilot study was to note whether the questions are well understand and whether changes or modification are required.

ESTABLISHING RELIABILITY AND VALIDLY OF THE TOOLS

In order to establish reliability odd even method was used. Correlation co-efficient was found to be 0.67 which is highly reliable.

Validity co-efficient was computed from the square root of reliability coefficient was found to be 0.79 which reveals high validity.



A. Jayaram
PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

ACADEMIC ANXIETY

PILOT STUDY

Pilot study was conducted with a sample of 30 students randomly selected from eleventh standard. The investigator personally administered the questionnaire to the sample in a group by giving the instruction. Data was collected and scored according to the scoring key. The results were focused for establishing the reliability and validity of the questionnaire.

RELIABILITY

In order to establish the reliability of Academic Anxiety Questionnaire, the Odd Even method was used. The reliability of Academic Anxiety Questionnaire was found to be **0.69** which is considered to be reliable.

VALIDITY

The index of validity which is the square root of reliability was found to be **0.83** and it is found to be highly valid.

STATISTICAL TECHNICAL USED

The Statistical techniques used in the present study are

- Descriptive Analysis (Mean, Standard deviation)
- Differential Analysis (t-values, F-ratio)
- Correlation Analysis and Association analysis.

Signature of the
Student

Signature of the
Guide

Signature of the
Member 1

Signature of the
Member 2



A. Jayaram
PRINCIPAL
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203