

## CRITERIA II

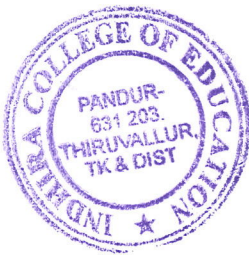
### TEACHING- LEARNING AND EVALUATION

#### 2.6 Evaluation Process

**2.6.2 Mechanism of internal evaluation is transparent and robust and time bound; Institution adopts the following in internal evaluation**

**Details of provisions for improvement and bi-lingual answering**

**Link for relevant document**



*A. Jayaraj*  
PRINCIPAL  
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION  
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

Managed by Indira Educational and Charitable Trust

Qp.No. : B 2645

BD2EE

INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION (12306)

B.Ed DEGREE (TWO YEAR) MODEL EXAMINATION.

MAY /JUNE 2022

(For the candidates admitted during the Academic Year

2021-2022 onwards)

First Year

ENVIRONMENTAL EDUCATION

Time: 3 hours

Maximum Marks: 70

**PART A – (5x1 = 5 marks)**

**Answer ALL the questions.**

**Objective type question:**

1. பூமியின் மேல் உள்ள வளிமண்டலத்தில் காணப்படும் அடுக்குகளின் எண்ணிக்கை

- அ) 2 ஆ) 3  
இ) 4 ஈ) 5

The number of atmospheric layers found above the earth's surface

- a) 2 b) 3  
c) 4 d) 5

2. பின்வருபவற்றுள் எது உலோக கனிமம் அல்ல

- அ) தங்கம் ஆ) வைரம்  
இ) நிக்கல் ஈ) குரோமியம்

Among the following which is not a metallic mineral?

- a) Gold b) Diamond  
c) Nickel d) Chromium

3. பின்வரும் இயற்கைச் சீற்றங்களில் எது, 'தரைப்பரப்பில் ஏற்படும் பேராபத்துகள்' என்பதில் உள்ளடங்குவதில்லை?

- அ) புயல் ஆ) எரிமலைக் குமுறல்  
இ) நிலநடுக்கம் ஈ) சுனாமி

Among the following natural hazards, which is not an endogenous hazard?

- a) Cyclone b) Volcanic eruptions  
c) Earthquake d) Tsunami

4. புவி வெப்ப உயர்வுக்கு முக்கியக் காரணம்

- அ) காற்றில் காப்பர்-டை-ஆக்ஸைடு வாயுவின் அளவு உயர்தல்  
ஆ) காற்றில் நைட்ரஜன் ஆக்ஸைடு வாயுவின் அளவு உயர்தல்  
இ) காற்றில் கார்பன்-டை-ஆக்ஸைடு வாயுவின் அளவு உயர்தல்  
ஈ) காற்றில் ஹைட்ரஜன் ஆக்ஸைடு வாயுவின் அளவு உயர்தல்

The main cause for globe warming is

- a) Increase in the level of sulphur-di-oxide gas  
b) Increase in the level of Nitrogen oxide gas  
c) Increase in the level of Carbon-di-oxide gas  
d) Increase in the level of Hydrogen gas

5. சுற்றுச்சூழல் கல்விக்கான மையம், இந்தியாவில் எவ்விடத்தை தலைமையிடமாகக் கொண்டு செயல்படுகிறது?

- அ) டில்லி ஆ) மும்பை  
இ) கொல்கத்தா ஈ) அகமதாபாத்

“Centre for Environmental Education” (CEE) is having its headquarters located in which place of India

- a) Delhi b) Mumbai  
c) Kolkatta d) Ahmedabad

**PART – B (3x5=15)**

**(Answer any 3 of the following, each in about 2½ pages.)**


**Each question carries 5 marks)**

6. 'சுற்றுச்சூழல் நுண்ணறிவு' என்பது குறித்து விளக்குக. Explain the concept of 'Ecological Intelligence'.

7. நிலவளத்தை பாதிக்கும் காரணிகளையும், நிலபாதுகாப்பு முறைகளையும் விளக்குக.

Explain the factors that affect the land resources and the measures for the conservation of soil

8. 'சுற்றுச்சூழல் சீரழிதல்' என்பதை 'சுற்றுச்சூழல் மாசுபடுதல்' என்பதிலிருந்து வேறுபடுத்திடுக. சுற்றுச்சூழலின் வகைகளை கூறுக. Differentiate “Environmental Degradation” from “Environmental Pollution”. State the different types of environment.

  
PRINCIPAL  
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION  
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

9. உலக வெப்பமயமாதல் என்றால் என்ன? பசுமைக்குடில் விளைவு எவ்வாறு வெப்ப உயர்வுக்குக் காரணமாகிறது? What is meant by 'Global Warming'? How 'Green-House Effect' causes increase in atmospheric temperature?

10. ஐ.நா.வின் சுற்றுச்சூழல் திட்டம் குறித்து விளக்குக. Explain U.N.O.'s Environmental Programme.

**PART –C (5 x10=50)**

**(Answer any 5 of the following, each in about 5 pages.  
Each question carries 10 marks)**

11. அ. 'சுற்றுச்சூழல் கல்வி' என்பதற்கான வரையறை தருக. சுற்றுச்சூழல் கல்வி கவனம் செலுத்தும் அம்சங்கள் குறித்து விளக்குக.

a) Give a suitable definition for 'Environmental Education'. Explain the focal areas of environmental education.

**(or)**

ஆ. 'சுற்றுச்சூழல் என்பதனை வரையறை செய்க. சுற்றுச்சூழலின் வகைகளையும் அதன் உட்கூறுகளையும் விளக்குக.

b) Define the term 'Environment'. Explain the types and components of environment.

12. அ. 'கனிம வளம்' என்பது யாது? அதன் வகைகளையும், அது அளவுக்கு அதிகமாக சுரண்டப்படுதலை தடுப்பதற்காக மேற்கொள்ளக்கூடிய நடவடிக்கைகளையும் விவரிக்க.

a) What do you mean by 'Mineral resources'? Describe the different types of mineral resources and the measures to prevent over-exploitation of mineral resources.

**(or)**

ஆ. 'உணவு நெருக்கடி' குறித்தும், அதற்கு பொறுப்பான காரணிகள் குறித்தும் விளக்குக. நமது நாட்டின் உணவு உற்பத்தியை எவ்வாறு மேம்படுத்தலாம்?

b) Explain the 'Food Crisis' and the factors responsible for it. How could the food production in our country be increased?

13. அ. 'திடக்கழிவு மாசுபாடு' என்றால் என்ன? அதன் பல்வகைகளை விளக்கி திடக்கழிவுகளை எவ்வாறு அப்புறப்படுத்தலாம் என்பதை விவரிக்க.

a) What is meant by 'Solid Waste Pollution'? Explaining its different types, describe how solid wastes can be removed.

**(or)**

ஆ. ஏதேனும் மூன்று வகை சீற்றங்களையும் அவற்றை சமாளிக்கும் வழிமுறைகளையும் விவரிக்க.

b) Describe any three natural disasters and ways and mean of managing them.

14. அ. 1986-ஆம் ஆண்டு இயற்றப்பட்ட 'சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்பு சட்டம்' மற்றும் அதன் முக்கிய அம்சங்களையும் விவாதிக்க.

a) Discuss the "Environmental Protection Act" of 1986 and its main features.

**(or)**

ஆ. சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்பு தொடர்பாக இந்தியாவில் எடுக்கப்பட்ட நடவடிக்கைகளை விவாதிக்க.

b) Discuss the measures taken in India for Environmental Protection.

15. அ. சுற்றுச்சூழல் கல்வியை கற்பிப்பதில் எதிர்படும் பிரச்சனைகளை விவாதிக்க. சுற்றுச்சூழல் கல்வியை ஊக்குவிப்பதில் UNEP -இன் பங்கு பணிகளை விளக்குக.


a) Discuss the problems faced in teaching environmental education. Explain the role and function of UNEP in promoting environmental education.

**(or)**

ஆ. இந்திய பள்ளிக் கல்வி ஏற்பாட்டில் சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் தற்போதைய நிலையை ஆராய்க.

b) Examine the present status of environmental education in Indian school curriculum.

**Qp.No. : B 2645**

  
PRINCIPAL  
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION  
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

QP.No: B 2118

BD1CA

INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION

PANDUR, THIRUVALLUR

B.Ed DEGREE MODEL EXAMINATION, FEBRUARY 2024

(For the candidates admitted during the academic year 2022-2023 onwards)

First Semester

**PEDAGOGY OF COMMERCE AND ACCOUNTANCY: PART-1**

**Time: 3 Hours**

**Maximum Marks: 70**

**PART A – (5 x1= 5 marks)**

**Answer ALL the questions.**

**Each answer carries 1 mark.**

1. What are the different types of values acquired through teaching of commerce?

- a) Practical Value
- b) Social Value
- c) Cultural Value
- d) All of the above

வணிகவியலின் கற்பித்தல் வழியாக பெறப்படும் பல்வேறு வகையான மதிப்புகள் யாவை?


- அ) பயன்பாட்டு மதிப்பு
- ஆ) சமூக மதிப்பு
- இ) கலாச்சார மதிப்பு
- ஈ) மேற்கூறிய அனைத்தும்

2. Students will be able to classify, describe, discuss and identify the ideas or concepts are all verbs representing which level of Blooms Taxonomy

- a) Applying
- b) Remembering
- c) Understanding
- d) Evaluating

புள்ளம்ஸ் வகைப்பாட்டியலில் வகைப்பாடு, விவரித்தல், கலந்துரையாடுதல் மற்றும் எண்ணங்களை அடையாளப்படுத்துதல் அல்லது கருத்து போன்ற அனைத்து வினைகளை குறிப்பிடும் எந்த நிலை என்று மாணவர்களால் அறிய முடியும்.

- அ) பயன்படுத்துதல்
- ஆ) நினைவு கூறுதல்
- இ) புரிந்து கொள்ளுதல்
- ஈ) மதிப்பிடுதல்

  
PRINCIPAL  
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION  
PANDUR, THIRUVALLUR-631 203

3. Which is of the following statement true about lesson plan?

- a) Is a teacher's daily guide for what students need to learn, how it will be taught and how learning will be measured?
- b) Assist the students in achieving the learning objectives, on the short term and long term as well.
- c) It is developed by students
- d) It indicates co-curricular activities.

பாட திட்டத்தைப் பற்றி உண்மையான வாக்கியங்கள் பின்வருமாறு

அ) மாணவர்கள் கற்றலுக்கு என்ன தேவை, எப்படி கற்று கொடுப்பது / மற்றும் எவ்வாறு கற்றலை அளவீடுவது பற்றிய ஆசிரியரின் தினசரி கையேடு?

ஆ) மாணவர்களின் கற்றல் நோக்கத்தை அடைவதில் குறுகிய கால தவணை மற்றும் நீண்ட கால தவணை முறைக்கு உதவுவது

இ) இது மாணவர்கள் உருவாக்கியது

ஈ) பாட இணை செயல்பாட்டை குறிப்பது

4. M-Commerce stands for

- a) Mobile Commerce
- b) Metropolitan Commerce
- c) Modern Commerce
- d) Mutual Commerce

நடமாடும் வணிகம் என குறிக்கப்படுவது.

அ) அலைபேசி வணிகவியல்

ஆ) பெருநகர வணிகவியல்

இ) நவீன வணிகவியல்

ஈ) பரஸ்பர வணிகவியல்

5. The logical and systematic breakup of the curriculum from the point of view of a pedagogic for the purpose of effective transaction is called

- a) Content Knowledge
- b) Pedagogic Knowledge
- c) Pedagogical Analysis
- d) None of the above

கற்பித்தலுக்கு ஏற்ப கலைத்திட்டத்தை தர்க்கரீதியாகவும் மற்றும் ஒருங்கமைத்து திறமையான பரிமாற்றத்திற்கு காரணமாக அமைவதே..... அழைப்பார்.

அ) பாட அறிவு

- ஆ) கற்பித்தல் அறிவு  
 இ) கற்பித்தல் பகுப்பாய்வு  
 ஈ) மேற்கூறிய எதுவும் இல்லை

**PART B – (3 x 5 = 15 marks)**

**Short Answer Type**

**Answer Any Three of the following.**

**(Maximum of 250 words or Two and half-a page for each question)**

6. How commerce can correlated with other subjects?

வணிகவியலை பிற பாடங்களுடன் எவ்வாறு தொடர்புபடுத்துவீர்? அதனை உதாரணத்துடன் தருக.

7. Differentiate Micro teaching and Macro teaching.

நுண்ணிலை கற்பித்தல் மற்றும் வகுப்பறை கற்பித்தலை வேறுபடுத்துக.

8. Write down the differences between Unit Plan and Lesson Plan.

அலகு திட்டத்திற்கும், பாடத்திட்டத்திற்கும் இடையே உள்ள வேறுபாட்டினை எழுதுக.

9. Write short notes on (CAI) computer Assisted Instruction.

கணினி வழி கற்பித்தல் பற்றி சிறு குறிப்பு வரைக.

10. Outline the uses of Mass media in Classroom Instruction.

வகுப்பறை கற்பித்தலில் ஊடகங்களின் பயன்பாட்டினை கோடிட்டு காட்டுக.

**PART C – (5 x 10 = 50 marks)**

**Essay Type Questions with Internal choice**

**(Maximum of 500 words or five pages for each question)**

11. Explain the meaning, Nature and Scope of Commerce as a School Subject.

அ) வணிகவியலின் பொருள், தன்மை மற்றும் நோக்கத்தை விளக்குக.

Or

Write an essay about Blooms Taxonomy 2021. Outline the merits and demerits.

ஆ) ப்ளம்ஸ் வகைப்பாட்டியல் 2021 பற்றி, கட்டுரை எழுதுக. அதனின் நிறை மற்றும் குறைகளை கோடிட்டு காட்டுக.

12. Define Micro Teaching. Explain Micro Teaching cycle in detail with its merits and demerits.

அ) நுண்ணிலை கற்பித்தல் - வரையறு. நுண்ணிலை கற்பித்தலின் சுழற்சியினை விரிவாக விவரித்து அதனுடைய நிறை மற்றும் குறைகளை எழுதுக.



Or

Describe the skill of probing question in microteaching for higher secondary commerce.

ஆ) மேல்நிலை வணிகவியலிருந்து ஒரு அலகிற்கு நுண்ணிலை கற்பித்தலில் உள்ள கிளர் வினா திறனை விவரி.

13. Outline the steps in lesson Plan. Explain Bigge-Hunt teaching model of lesson planning in detail.

அ) பாடத்திட்டத்தின் படிநிலையை கோடிட்டு காட்டுக. பிக்கி-ஹண்ட் (Bigge-Hunt) கற்பித்தல் படிமம் பாடத்திட்டத்தை விரிவாக விவரி.

Or

Select one topic of your choice from higher secondary commerce syllabus and prepare a lesson plan for 45 minutes period.

ஆ) உனது விருப்பத்தின்படி மேல் நிலை வணிகவியலில் பாடத்திலிருந்து ஏதேனும் ஒரு தலைப்பை தேர்ந்தெடுத்து அதற்கு 45 மணித் துளி அளவிற்கு பாடத்திட்டத்தை தயாரிக்கவும்

14. What is Project Method? Explain the steps involved in detail.

அ) திட்ட முறை என்றால் என்ன? அதில் உள்ள படிநிலைகளை விரிவாக விவரி.

Or

What is Team teaching? How will you organize team teaching for your higher secondary class by taking any one topic in commerce?

ஆ) குழு கற்பித்தல் என்றால் என்ன? வணிகவியலில் ஏதேனும் ஒரு தலைப்பை எடுத்து உனது மேல் நிலை வகுப்பில் குழு கற்பித்தலை எவ்வாறு ஒருங்கமைப்பீர்.

15. What is Flipped Classroom? Explain it with suitable illustration. Outline the merits and demerits.

அ) தலைகீழ் வகுப்பறை என்றால் என்ன? அதற்கு பொருத்தமான உதாரணத்துடன் விவரித்து அதனுடைய நிறை மற்றும் குறைகளை கோடிட்டு காட்டுக.

Or

Bring out the essential and desirable qualities of a good Commerce Teacher.

ஆ) ஒரு நல்ல வணிகவியல் ஆசிரியரின் அவசியமான மற்றும் விரும்பத் தகுந்த தகுதிகளை வெளிக்கொணர்க.

*Aley Gmibe*  
PRINCIPAL  
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION  
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

QP.No: M 2024

MS3PC6

INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION

PANDUR, THIRUVALLUR

M.Ed DEGREE MODEL EXAMINATION, FEBRUARY 2024

(For the candidates admitted during the academic year 2022-2023 onwards)

Third Semester

ADVANCED TECHNIQUES OF INSTRUCTION

Time: 3 Hours

Maximum Marks: 70

**SECTION A – (5 x1= 5 marks)**

**Answer ALL the questions.**

**Each answer carries 1 mark.**

1. The Concept of Programmed Learning was propounded by\_\_\_\_\_

- a) B.F.Skinner
- b) Edward Lee Thorndike
- c) Ivan Petrovich Pavlov
- d) Sigismund Schlomofreud

திட்டமிட்ட கற்றலின் கருத்து ..... ஆல் வழங்கப்பட்டது.


- அ) பி.எஃப். ஸ்கினர்
- ஆ) எட்வர்ட் லீ தோர்ன்டைக்
- இ) இவான் பெட்ரோவிச் பாவ்லோவ்
- ஈ) சிகிஸ்மண்ட் ஸ்க்லோமோ பிராய்ட்

2. Social learning theory was proposed by\_\_\_\_\_

- a) B.F. Skinner
- b) Albert Bandura
- c) Pavlov
- d) Freud

சமூக கற்றல் கோட்பாடு ..... ஆல் முன்மொழியப்பட்டது.

- அ) பி.எஃப். ஸ்கினர்
- ஆ) ஆல்பர்ட் பாண்டூரா
- இ) பாவ்லோவ்
- ஈ) பிராய்ட்

  
PRINCIPAL  
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION  
PANDUR, THIRUVALLUR-631 203



3. Concepts of mobile learning was given by\_\_\_\_\_

- a) Charles Babbage
- b) Alan Kay
- c) Uno Cygnaeus
- d) R.A. Fisher

நடமாடும் கற்றல் பற்றிய கருத்துகள் ..... ஆல் வழங்கப்பட்டது.

- அ) சார்லஸ் பாபேஜ்
- ஆ) ஆலன் கே
- இ) யூனோ சிக்னேயஸ்
- ஈ) ஆர்.ஏ. ஃபிஷர்

4. The term augmented reality was coined by

- a) Tom Caudell
- b) Alan Kay
- c) Albert Bandura
- d) Uno Cyganeous

ஆக்மென்டட் ரியாலிட்டி என்ற சொல்லை உருவாக்கியவர்

- அ) டாம் காடெல்
- ஆ) ஆலன் கே
- இ) ஆல்பர்ட் பாண்டூரா
- ஈ) யூனோ சிக்னேயஸ்

5. Who is referred as father of email?

- a) Tom Caudell
- b) Alan Kay
- c) Ray Tomlinson
- d) Uno Cygnaeus

மின்னஞ்சலின் தந்தை என்று அழைக்கப்படுபவர்?

- அ) டாம் காடெல்
- ஆ) ஆலன் கே
- இ) ரே டாம்லின்சன்
- ஈ) யூனோ சிக்னேயஸ்

**SECTION B – (3 x 5 = 15 marks)****Answer any THREE questions.****Each question carries 5 marks.**

6. Differentiate the characteristics of Educational Technology and Instructional Technology.

கல்வி நுட்பவியல் மற்றும் பயிற்றுவிப்பு நுட்பவியலின் பண்பியல்புகளை வேறுபடுத்துக.

7. Explain the theory of multiple intelligence.

பல்நோக்கு நுண்ணறிவுக் கோட்பாட்டினை விளக்குக.

8. Describe the applications of mobile phones in classroom teaching.

வகுப்பறை கற்பித்தல் மொபைல் போன்களின் பயன்பாடுகளை விவரிக்கவும்.

9. Explain the merits of Blended Learning.

கலப்பு முறைக் கற்றலின் பயன்களை விளக்குக.

10. Discuss the features of interactive whiteboard used in teaching-learning.

கற்பித்தல்-கற்றலில் பயன்படுத்தப் பெறும் இடைவினை வெண்பலகையின் அம்சங்கள் குறித்து விவாதிக்க.

**SECTION C – (5 x 10 = 50 marks)****Each question carries 10 marks.**

11. What is programmed learning? Explain its types and mention its merits and limitations.

அ) திட்டமிட்ட கற்றல் என்றால் என்ன? அதன் வகைகளை விளக்கி அதன் பயன்கள் மற்றும் வரம்புகளை குறிப்பிடுக.

Or

Explain the role of mass media in teaching and learning process.

ஆ) கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் செயல்நிலைகளில் மக்கள் தொடர்பு ஊடகத்தின் பங்கினை விளக்குக.

12. Explain the ADDIE models with relevant illustrations.

அ) ADDIE மாதிரியை தகுந்த விளக்க உதாரணங்களுடன் விவரிக்க.

Or

Describe the constructivist theory of learning by highlighting its significant features.

ஆ) உருவாக்க கற்றல் கோட்பாட்டினை அதன் முக்கிய சிறப்புகளை முன்னிலைப்படுத்தி விவரிக்க.

*Aley Gombi*  
PRINCIPAL  
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION  
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203

13. Describe the uses of mobile phones in Distance Learning.

அ) தொலைதூரக் கற்றலில் கைபேசிகளின் பயன்பாடுகளை விவரிக்க.

Or

Elucidate the role of social media applications in teaching and learning process.

ஆ) கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் செயல்பாட்டில் சமூக ஊடக செயலிகளின் பங்கைப் பற்றி விவாதிக்க.

14. Enunciate the merits and limitations of Augmented Reality in Education.

அ) கல்வியில் மிகுதிப்பாடத் திகழ்தன்மையின் பயன்கள் மற்றும் வரையறைகளை விவரிக்க.

Or

Explain the issues and challenges faced by the students in Online Learning.

ஆ) இணையவழிக் கற்றலில் மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் சிக்கல்கள் மற்றும் சவால்களை விளக்குக.

15. Explain the advantages and limitations of interactive whiteboard in teaching.

அ) கற்பித்தலில் பயன்படுத்தப்படும் இசைவினை வெண்பலகையின் பயன்கள் மற்றும் வரையறைகளை விளக்குக.

Or

Explain the challenge faced by the teachers and discuss the technical strategies using interactive whiteboard.

ஆ) இடைவினைப்பாட வெண்பலகையினை பயன்படுத்துவதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள் மற்றும் தொழில்நுட்ப உத்திகள் குறித்து விவாதிக்க.

---

*Ajay Gamil*  
PRINCIPAL  
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION  
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203



7. அமெரிக்கா, இங்கிலாந்து, ஜப்பான் மற்றும் இந்தியாவில் உள்ள முதன்மை மற்றும் இடைநிலைக்கல்வியை விவரிக்கவும்  
Describe the Primary and Secondary Education in USA, UK, JAPAN and INDIA

8. வெவ்வேறு நாடுகளில் கல்வியின் அடிப்படைத் தேவைகள் என்ன?  
What are basic requirements of Education in Different Countries?

9. ஒப்பீட்டு கல்வியை வரையறுக்கவும்  
Define Comparative Education.

10. முன்பள்ளிக்கல்வியின் சவால்கள் என்ன?  
What are the Challenges of Pre-School Education?

**PART –C (5 x10=50)**  
**(Answer any 5 of the following, each in about 5 pages.**  
**Each question carries 10 marks)**

11. அ. தேசியகல்வி முறையின் தீர்மானங்களை சுருக்கமாக விளக்கவும்  
a) Explain briefly Determinants of National Education System.  
(or)

ஆ. ஒப்பீட்டுக்கல்வியின் முக்கிய அணுகுமுறைகள் என்ன? மற்றும் சுருக்கமாக விளக்கவும்.  
b) What are major approaches in Comparative Education and briefly explain.

12. அ. UK இல் உள்ள ஆரம்பக்கல்வி மற்றும் அவற்றின் குறிக்கோள்கள் மற்றும் நோக்கங்களை விவரிக்கவும்.  
a) Explain the Primary Education in UK, and their Aims & Objectives and States.

(or)

ஆ. பண்டைய இந்தியக்கல்வி மற்றும் அவற்றின் அம்சங்கள் என்பதன் பொருள் என்ன?  
b) What is mean by Ancient Indian Education and their features.

13. அ. யுனஸ்கோவில் ஆசிரியர் பயிற்சிக்கான பங்கு மற்றும் செயல்பாடுகள் என்ன?  
a) What are Role and Functions for Teacher Training in UNESCO  
(or)

ஆ. UNICEF ஐ சுருக்கமாக விளக்கவும்  
b) Explain briefly UNICEF

14. அ. ஜப்பானில் கல்வியின் தொழில்மயமாக்கலை சுருக்கமாக விளக்கவும்.  
a) Explain briefly Vocationalisation of Education in JAPAN  
(or)

ஆ. இந்தியாவில் கல்வியின் தொழில்மயமாக்கலை சுருக்கமாக விளக்குக.  
b) Explain briefly Vocationalisation of Education in INDIA

15. அ. USA, UK, INDIA இல் ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் கல்வி முறையின் பங்கு என்பதன் பொருள் என்ன?  
a) What is mean by Teacher Education and role of Education system in USA, UK, INDIA  
(or)

ஆ. ஆரம்பக்கல்வியில் தரமேம்பாட்டு அணுகுமுறைகள் என்றால் என்ன?  
b) What is mean by Quality Improvement Approaches in Primary Education.

**Qp.No. : M 2012**

*Ajeyanile*  
PRINCIPAL  
INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION  
PANDUR, TIRUVALLUR-631 203