

# ரெய்து காலடி விளக்குகல் - 5

மாணவ ஆசிரியர் ரெயர் : ஆ. சரீலா

ரெய்து காலடி விளக்குகல் : தருக. 2. விசாலாட்சி  
ரெயர் துணைப் பேராசிரியர்

வகுபு : ராடாடி வகுபு

பாடம் : துடி

பாடக் கலைபு : துடி கிணகக் கருவகர்

கால அளவு : 45 நிமிடங்கள்

கேக் : 29.7.2022

மாணவர்களின் ரண்ணிக்கை : 30

## பாடத்தின் குறாக்கம்:-

ஆசிரியர் மாணவர்களிடம் கட்டி  
கிடைக்கக் கூடியவர்கள் பாடத்தின் குறாக்கம் பற்றியும்  
சிறப்பு அம்சங்கள் பற்றியும், விளக்கினார். கிடைக்க  
கூடியவர்கள் உதவகளைப் பற்றியும் சிறப்புகளைப்  
பற்றியும் ஆசிரியர் விளக்கிக் கூறினார்.

## குயாப்படுத்தல்:-

ஆசிரியர் சில வினாக்கள் கேட்டு  
மாணவர்களை ஆய்வுப்படுத்தினார். அவரது  
வினாக்கள் மாணவர்களின் சிந்தனையை ஊக்குதும்  
உதவியும் பாடத்தின் பொருள் உடையதாகவும்  
கொடுத்தது.

## உதாரணம்:-

1. கிடைக்க எண்ணால் என்ன?
2. கிடைக்கக் கூடியவர்கள் உதவகளைக்  
கூறு?
3. கிடைக்கக் கூடியவர்கள் பயன்படுத்தும் படம்  
கொடுக்கக் கூறு?

## பாடத்தை வடிவீக்ய விதம் :-

அசிரியர் கிணிக் கருவிகள் கோல் கருவி,  
நரம்பிக் கருவி, காந்நிழிக் கருவி, கநீசிக் கருவி  
என நான்கு வகைப்படும் எனக் கூற விளக்கினார்.

## பாடப் பெருள் :-

அசிரியர் பூவீவொடு கிணிக் கருவிக் கும்  
சில ராடுக்துகாடுகளை கூற விளக்கினார்.

கோல் கருவிகள் - சிசுவு , சிரசு

நரம்பிக் கருவிகள் - மாடி , விணை

காந்நிழிக் கருவிகள் - குடிவீ , சாந்நி

கநீசிக் கருவிகள் - சீலரா , சேகண்ம ராந்நி  
விளக்கிக் கூறினார்.

## செய்முறை :-

அசிரியர் விளக்கப்படிக் கண் டுலமாக கோல்  
கருவிகள் வகைகளை மாணவர்களுக்கு ராநிமையா  
சிறையில்க் கூற விளக்கினார்.



பயன்படுத்தல்கள் :-

ஆசிரியர் சுவீடுவாடு இசைக் கருவியைப் பற்றி கூறி விளக்கியது எங்களுக்கு மிகவும் பயன் அளித்தது. மேலும் இசைக் கருவிகள் எவ்வாறு பயன்படுத்த வேண்டும் என்பதைப் பற்றியும் தெளிவாக விளக்கி கூறினார்.

கருவியைக் கவனம் :-

ஆசிரியர் இசைக் கருவிகள் சிலவற்றை கருவியைக் கவனத்தில் உரைத்து அவற்றின் பெயர்களை கேட்டு மாணவர்களின் கவனம் திரிக்க வேண்டுகிறார்.

வினாக்கள் கேட்டல் :-

மாணவர்களிடம் கற்பித்தலின் இடையே வினாக்களை கேட்டு மாணவர்களின் கவனம் சிறுமலர் அவர்களுக்கு எண்ணிக்கை தூண்டும் விதமாக ஆசிரியரின் வினாக்கள் இருக்கலாம். மாணவர்களின் வினாக்களுக்கு சரியான பதிலை அளிக்கலாம்.



வகுப்பறை மேலாண்மை:-

வகுப்பறை வெளிச்சமாதவும், நல்ல காற்றோட்டமாதவும் இருக்கது. மாணவர்களுக்கு தேவையான மேசை நாற்காலிகள் போடப்பட்டு மாணவர்கள் வரிசையாய் அமர்ந்து இருக்கனர். ஆசிரியரின் ஆளுமை:-

ஆசிரியரின் குறள் கருதிக் கிழிகளில் ஏற்ற கிறக்கங்கள் காணப்படுகது. மார்க்கைகளின் உச்சரிப்பும் மிகக் தெளிவாக இருக்கது ஆசிரியரின் பேச்சும், கையின் அசைவுகளும் அனைத்து மாணவர்களின் கவனத்தைகயும் மூன்றாக ஈர்க்கும் வகையில் இருக்கது.

தொடர் செயல்பாடு:-

ஆசிரியர் பாட முடிவில் சில வினாக்களை தொகுத்து படித்துக் கொண்டு வருமாறு கூறினார்

துணை பேராசிரியர்  
கையாப்பம்

ஆ. சசீலா  
மாணவ ஆசிரியர்  
கையாப்பம்

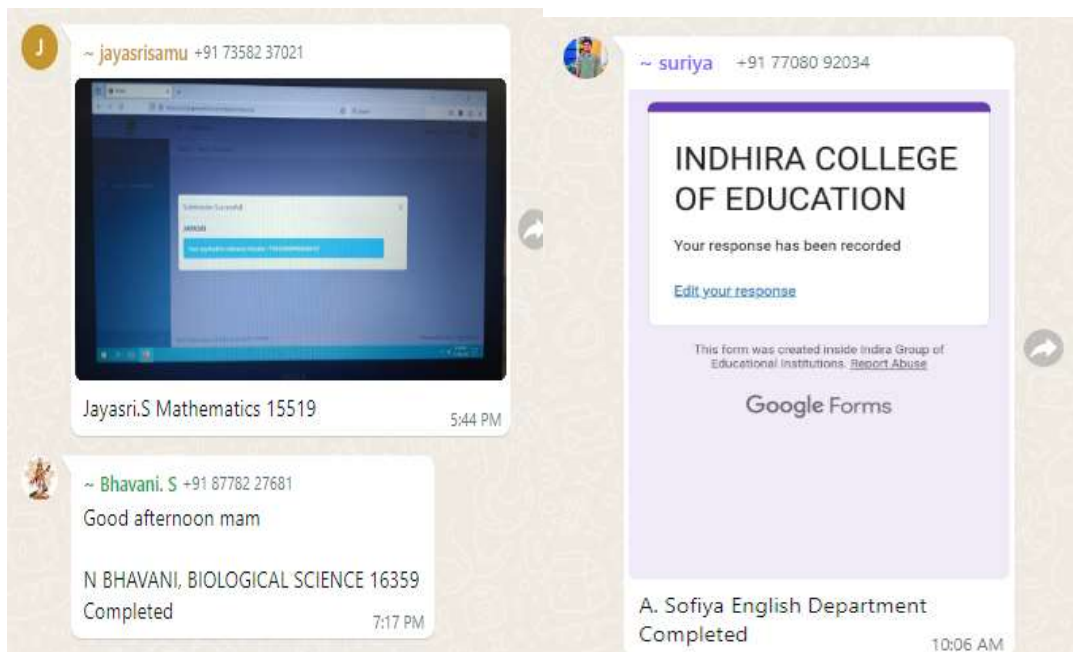
COMPLETED

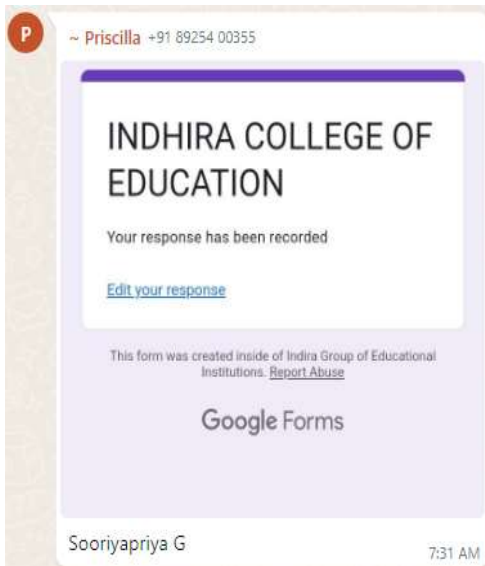
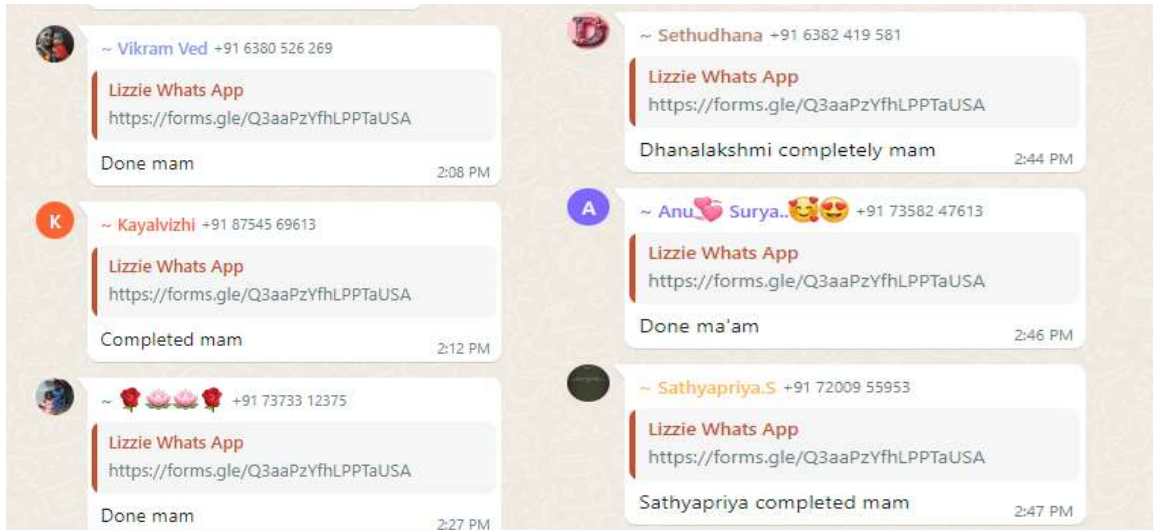
**INDHIRA COLLEGE OF EDUCATION**

**PANDUR, THIRUVALLUR-631203**

**EVIDENCES (ONLINE LEARNING RESOURCES)**

**B.ED AND M.ED**







## **PRACTICETEACHING**

### **Teaching Aids Work Shop-09/07/2022**

Students at Indhira College of Education receive instruction in micro skills, integrated lessons, practice teaching, Research Proposal Writing, research work and internship in that order, which helps them build their teaching-learning skills. Additionally, workshops are held to give them practical training in this area.





# SPSS WORK SHOP, M.ED THESIS WORK

Date: 07/012022







# Advanced Educational Psychology

Name : M. Suresh  
Class. : M. Ed.

*M. Suresh*

# Intelligence Theories And Measurement.

மேற்கண்ட கீழ்க்கண்ட:

- \* முனைப்பற்ற.
- \* நுண்ணறிவு மட்டங்கள்.
- \* நுண்ணறிவு உணர்வுமையங்கள்.
- \* தாராளமற்ற நுண்ணறிவு கோட்பாடு.
- \* நுண்ணறிவை அளவிடல்.
- \* முடிவுரை.

முனைப்பற்ற:-

நுண்ணறிவு மட்டங்கள் மட்டமான? அல்லது அளவிடும் முறையாக உணர்வுமையங்கள் அளவிடப்படவில்லை. நுண்ணறிவு உணர்வுமையங்கள் அளவிடப்படவில்லை. நுண்ணறிவு உணர்வுமையங்கள் அளவிடப்படவில்லை. நுண்ணறிவு உணர்வுமையங்கள் அளவிடப்படவில்லை. நுண்ணறிவு உணர்வுமையங்கள் அளவிடப்படவில்லை.

நுண்ணறிவு மட்டங்கள்:-

நுண்ணறிவு மட்டங்கள் முறையாக அளவிடப்படவில்லை. நுண்ணறிவு மட்டங்கள் முறையாக அளவிடப்படவில்லை. நுண்ணறிவு மட்டங்கள் முறையாக அளவிடப்படவில்லை. நுண்ணறிவு மட்டங்கள் முறையாக அளவிடப்படவில்லை.



"Intelligence" അളവ് കൃത്യ ഉപയോഗിക്കുക

ഉണ്ടാക്കിയ ഉപയോഗ വാക്യങ്ങൾ നൽകുന്നതിനു പരിഹാരം  
 നൽകുന്ന പരിഹാര പരിഹാര വാക്യങ്ങൾ നൽകുന്നതിനു പരിഹാരം  
 നൽകുന്ന പരിഹാര പരിഹാര വാക്യങ്ങൾ നൽകുന്നതിനു പരിഹാരം  
 നൽകുന്ന പരിഹാര പരിഹാര വാക്യങ്ങൾ നൽകുന്നതിനു പരിഹാരം.

I	അളവ് കൃത്യ ഉപയോഗിക്കുക
N	അളവ് നൽകുന്നതിനു പരിഹാരം
T	അളവ് കൃത്യ, ഉപയോഗിക്കുന്നതിനു പരിഹാരം ഉപയോഗിക്കുന്നതിനു പരിഹാരം
E	അളവ് കൃത്യ ഉപയോഗിക്കുക ഉപയോഗിക്കുന്നതിനു പരിഹാരം ഉപയോഗിക്കുന്നതിനു പരിഹാരം
L	അളവ് ഉപയോഗിക്കുന്നതിനു പരിഹാരം
L	അളവ് കൃത്യ ഉപയോഗിക്കുന്നതിനു പരിഹാരം
I	അളവ് കൃത്യ ഉപയോഗിക്കുന്നതിനു പരിഹാരം ഉപയോഗിക്കുന്നതിനു പരിഹാരം
G	അളവ് കൃത്യ ഉപയോഗിക്കുന്നതിനു പരിഹാരം ഉപയോഗിക്കുന്നതിനു പരിഹാരം
E	അളവ് കൃത്യ ഉപയോഗിക്കുന്നതിനു പരിഹാരം
N	അളവ് കൃത്യ ഉപയോഗിക്കുന്നതിനു പരിഹാരം
C	അളവ് കൃത്യ ഉപയോഗിക്കുന്നതിനു പരിഹാരം
E	അളവ് കൃത്യ ഉപയോഗിക്കുന്നതിനു പരിഹാരം

ഭൂഷണാത്മ്യ ഉത്തരവുകൾ :

ഭൂഷണാത്മ്യ വിപര്യയ്ക്കും പാർലമെന്റിനും  
ഉപദേശികൾ ഉത്തരവുകൾ പകർച്ച. ഭൂഷണാത്മ്യ പാർലമെന്റിനും  
ഭൂഷണാത്മ്യ ഭൂഷണാത്മ്യ ഉത്തരവുകൾ പകർച്ച.

വിഭാഗങ്ങൾ ലേഖനം :

" ഭൂഷണാത്മ്യ വിപര്യയ്ക്കും പാർലമെന്റിനും  
ഉത്തരവുകൾ പകർച്ച. ഭൂഷണാത്മ്യ പാർലമെന്റിനും  
ഭൂഷണാത്മ്യ ഭൂഷണാത്മ്യ ഉത്തരവുകൾ പകർച്ച.

ലേഖനങ്ങൾ :-

ഈ കീഴ് ഉത്തരവ് സർക്കാർ ഭൂഷണാത്മ്യ  
ഉത്തരവുകൾ പകർച്ച. ഭൂഷണാത്മ്യ പാർലമെന്റിനും  
ഭൂഷണാത്മ്യ ഭൂഷണാത്മ്യ ഉത്തരവുകൾ പകർച്ച.

ലേഖനം ഉത്തരവുകൾ പകർച്ച. ഭൂഷണാത്മ്യ  
ഉത്തരവുകൾ പകർച്ച. ഭൂഷണാത്മ്യ പാർലമെന്റിനും  
ഭൂഷണാത്മ്യ ഭൂഷണാത്മ്യ ഉത്തരവുകൾ പകർച്ച.

ലേഖനം ഉത്തരവുകൾ പകർച്ച. ഭൂഷണാത്മ്യ

ലേഖനം ഉത്തരവുകൾ പകർച്ച. ഭൂഷണാത്മ്യ  
ഉത്തരവുകൾ പകർച്ച. ഭൂഷണാത്മ്യ പാർലമെന്റിനും  
ഭൂഷണാത്മ്യ ഭൂഷണാത്മ്യ ഉത്തരവുകൾ പകർച്ച.

ലേഖനം ഉത്തരവുകൾ പകർച്ച. ഭൂഷണാത്മ്യ

ലേഖനം ഉത്തരവുകൾ പകർച്ച. ഭൂഷണാത്മ്യ  
ഉത്തരവുകൾ പകർച്ച. ഭൂഷണാത്മ്യ പാർലമെന്റിനും  
ഭൂഷണാത്മ്യ ഭൂഷണാത്മ്യ ഉത്തരവുകൾ പകർച്ച.







ശബ്ദം (1943) പതിമൂന്നാം കേന്ദ്രം

"സുഷീലാരിയ പതിമൂന്നു വർഷം കഴിഞ്ഞു സിനിമയുടെ  
മുഖമുഖം, പത്തുവർഷം മുമ്പെഴുതിയപ്പോൾ വെളിച്ചം  
പെട്ടെന്ന് കിരീടം കൈമാറ്റം ചെയ്തും പതിമൂന്നു  
നിരീക്ഷിക്കുക ഉപയോഗിക്കുക

വെളിച്ചം (1955) പതിമൂന്നാം കേന്ദ്രം

"സുഷീലാരിയ പതിമൂന്നു വർഷം കഴിഞ്ഞു സിനിമയുടെ  
മുഖമുഖം, പത്തുവർഷം മുമ്പെഴുതിയപ്പോൾ വെളിച്ചം  
പെട്ടെന്ന് കിരീടം കൈമാറ്റം ചെയ്തും പതിമൂന്നു  
നിരീക്ഷിക്കുക ഉപയോഗിക്കുക

ഇരുപതാം നൂറ്റാണ്ട് മനോരമ പതിമൂന്നാം കേന്ദ്രം

"സുഷീലാരിയ പതിമൂന്നു വർഷം കഴിഞ്ഞു സിനിമയുടെ  
മുഖമുഖം, പത്തുവർഷം മുമ്പെഴുതിയപ്പോൾ വെളിച്ചം  
പെട്ടെന്ന് കിരീടം കൈമാറ്റം ചെയ്തും പതിമൂന്നു  
നിരീക്ഷിക്കുക ഉപയോഗിക്കുക

മനോരമ (1955) മനോരമ പതിമൂന്നാം കേന്ദ്രം

പതിമൂന്നു വർഷം കഴിഞ്ഞു സിനിമയുടെ  
മുഖമുഖം, പത്തുവർഷം മുമ്പെഴുതിയപ്പോൾ വെളിച്ചം  
പെട്ടെന്ന് കിരീടം കൈമാറ്റം ചെയ്തും പതിമൂന്നു  
നിരീക്ഷിക്കുക ഉപയോഗിക്കുക

മനോരമ (1955) മനോരമ പതിമൂന്നാം കേന്ദ്രം

സുഷീലാരിയ പതിമൂന്നു വർഷം കഴിഞ്ഞു സിനിമയുടെ  
മുഖമുഖം, പത്തുവർഷം മുമ്പെഴുതിയപ്പോൾ വെളിച്ചം  
പെട്ടെന്ന് കിരീടം കൈമാറ്റം ചെയ്തും പതിമൂന്നു  
നിരീക്ഷിക്കുക ഉപയോഗിക്കുക

ഉപസംഹിത : അതിലൂടെ "കൃഷിനിരക്കിന് വേണ്ടി"

ഉപസംഹിത കമ്മിറ്റിയുടെ ഭരണസമിതിയുടെ അധ്യക്ഷതയിൽ കമ്മിറ്റിയുടെ  
വേദനകൾ പരിഹരിക്കാനും പരിഹാര മാർഗ്ഗം തിരയുന്നതിനും വേണ്ടി  
കമ്മിറ്റിയുടെ റിപ്പോർട്ട് സമർപ്പിക്കുന്നു.

കമ്മിറ്റിയുടെ റിപ്പോർട്ട്:

1983-ൽ സർക്കാർ കമ്മിറ്റിയുടെ കമ്മിറ്റിയുടെ

കമ്മിറ്റിയുടെ റിപ്പോർട്ട് "കമ്മിറ്റിയുടെ റിപ്പോർട്ട്  
കമ്മിറ്റിയുടെ റിപ്പോർട്ട്" സമർപ്പിക്കുന്നു. അതിൽ  
ഉപസംഹിതകൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നു.

1. സർക്കാരിൽ കമ്മിറ്റിയുടെ:

കമ്മിറ്റിയുടെ ഭരണസമിതി കമ്മിറ്റിയുടെ

2. കമ്മിറ്റിയുടെ ഭരണസമിതി കമ്മിറ്റിയുടെ.

കമ്മിറ്റിയുടെ ഭരണസമിതി കമ്മിറ്റിയുടെ, കമ്മിറ്റിയുടെ  
ഭരണസമിതി കമ്മിറ്റിയുടെ, കമ്മിറ്റിയുടെ ഭരണസമിതി കമ്മിറ്റിയുടെ

കമ്മിറ്റിയുടെ ഭരണസമിതി കമ്മിറ്റിയുടെ

കമ്മിറ്റിയുടെ ഭരണസമിതി കമ്മിറ്റിയുടെ കമ്മിറ്റിയുടെ  
കമ്മിറ്റിയുടെ ഭരണസമിതി കമ്മിറ്റിയുടെ കമ്മിറ്റിയുടെ

3. കമ്മിറ്റിയുടെ ഭരണസമിതി കമ്മിറ്റിയുടെ:

കമ്മിറ്റിയുടെ ഭരണസമിതി കമ്മിറ്റിയുടെ, കമ്മിറ്റിയുടെ,

കമ്മിറ്റിയുടെ ഭരണസമിതി കമ്മിറ്റിയുടെ, കമ്മിറ്റിയുടെ

കമ്മിറ്റിയുടെ ഭരണസമിതി കമ്മിറ്റിയുടെ കമ്മിറ്റിയുടെ

4. കമ്മിറ്റിയുടെ ഭരണസമിതി കമ്മിറ്റിയുടെ:

കമ്മിറ്റിയുടെ ഭരണസമിതി കമ്മിറ്റിയുടെ കമ്മിറ്റിയുടെ

കമ്മിറ്റിയുടെ ഭരണസമിതി കമ്മിറ്റിയുടെ കമ്മിറ്റിയുടെ  
കമ്മിറ്റിയുടെ ഭരണസമിതി കമ്മിറ്റിയുടെ കമ്മിറ്റിയുടെ













ആനന്ദം അനുഭവിക്കുക:

അനുഭവങ്ങൾ / അനുഭവങ്ങൾ

ആനന്ദം കഴിഞ്ഞു  
നഷ്ടം ചെയ്യാതെ അത്

I. അനുഭവിക്കുക അനുഭവങ്ങൾ:

ഇടയാക്കുന്നതിന് മുമ്പ് അനുഭവിക്കുക  
അനുഭവിക്കുക ആനന്ദം വേണ്ടുന്നതിന് മുമ്പ്  
മനസ്സിലാക്കുക, അനുഭവിക്കുക, അനുഭവിക്കുക  
അനുഭവിക്കുക അനുഭവിക്കുക അനുഭവിക്കുക.

II. അനുഭവിക്കുക അനുഭവിക്കുക അനുഭവിക്കുക:

ഇടയാക്കുന്നതിന് മുമ്പ് അനുഭവിക്കുക  
അനുഭവിക്കുക അനുഭവിക്കുക അനുഭവിക്കുക  
അനുഭവിക്കുക അനുഭവിക്കുക അനുഭവിക്കുക  
അനുഭവിക്കുക അനുഭവിക്കുക അനുഭവിക്കുക.

III. അനുഭവിക്കുക അനുഭവിക്കുക അനുഭവിക്കുക:

ഇടയാക്കുന്നതിന് മുമ്പ് അനുഭവിക്കുക  
അനുഭവിക്കുക അനുഭവിക്കുക അനുഭവിക്കുക  
അനുഭവിക്കുക അനുഭവിക്കുക അനുഭവിക്കുക  
അനുഭവിക്കുക അനുഭവിക്കുക അനുഭവിക്കുക.

IV. അനുഭവിക്കുക അനുഭവിക്കുക:

ഇടയാക്കുന്നതിന് മുമ്പ് അനുഭവിക്കുക  
അനുഭവിക്കുക അനുഭവിക്കുക അനുഭവിക്കുക  
അനുഭവിക്കുക അനുഭവിക്കുക അനുഭവിക്കുക  
അനുഭവിക്കുക അനുഭവിക്കുക അനുഭവിക്കുക.

ആൽ ബാനി മുൻ ആനന്ദം ഭക്തമാൻ:

ആനന്ദം താൻ ചിന്തിച്ചു ചിന്തിക്കുന്ന മനോഭാവം  
വെള്ളം കഴിഞ്ഞു കിട്ടിയിട്ടില്ലാത്ത കിടപ്പിനെ  
മനോഭാവം മനോഭാവം കഴിഞ്ഞു.

മനോഭാവം താൻ മനോഭാവം മനോഭാവം മനോഭാവം  
ആനന്ദം മനോഭാവം മനോഭാവം മനോഭാവം  
മനോഭാവം മനോഭാവം മനോഭാവം മനോഭാവം  
മനോഭാവം മനോഭാവം മനോഭാവം മനോഭാവം

2.10) ശ്രീ. കോശലിനി മനോഭാവം, മനോഭാവം, മനോഭാവം  
മനോഭാവം മനോഭാവം മനോഭാവം മനോഭാവം  
മനോഭാവം മനോഭാവം മനോഭാവം മനോഭാവം

മനോഭാവം മനോഭാവം മനോഭാവം മനോഭാവം  
മനോഭാവം മനോഭാവം മനോഭാവം മനോഭാവം  
മനോഭാവം മനോഭാവം മനോഭാവം മനോഭാവം  
മനോഭാവം മനോഭാവം മനോഭാവം മനോഭാവം

മനോഭാവം മനോഭാവം മനോഭാവം മനോഭാവം  
മനോഭാവം മനോഭാവം മനോഭാവം മനോഭാവം

മനോഭാവം മനോഭാവം മനോഭാവം മനോഭാവം  
മനോഭാവം മനോഭാവം മനോഭാവം മനോഭാവം  
മനോഭാവം മനോഭാവം മനോഭാവം മനോഭാവം  
മനോഭാവം മനോഭാവം മനോഭാവം മനോഭാവം



ചിന്തയുടെ ധാരണയിൽ വ്യക്തികൾ ഭ്രാന്തനും ക്ഷണ  
 ആനന്ദം നഷ്ടം നഷ്ടമായിരിക്കും. ഉത്തമമായവരുടെ  
 നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം  
 ചിന്തയുടെ വ്യക്തികൾ ഭ്രാന്തനും ക്ഷണ  
 നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം  
 നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം  
 നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം

"ആർക്കും" (1997-1967) മെൻ്റൽ നാർക്കോസിം

മിക്കവാറും ആത്മം മനസ്സ് ആർക്കും മെൻ്റൽ നാർക്കോസിം  
 ക്ഷണ ആനന്ദം ഭ്രാന്തനായിരിക്കും. ഉത്തമമായവരുടെ  
 നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം

ചിന്തയുടെ ധാരണയിൽ വ്യക്തികൾ ഭ്രാന്തനും ക്ഷണ  
 ആനന്ദം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം

1. Neurasthenia:

ഭ്രാന്തനും, ഭ്രാന്തനും, വ്യക്തികൾ ഭ്രാന്തനും നഷ്ടം നഷ്ടം  
 - നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം

2. Extraversion:

ചിന്തയുടെ ധാരണയിൽ വ്യക്തികൾ ഭ്രാന്തനും ക്ഷണ  
 ആനന്ദം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം

3. Agreeableness:

ചിന്തയുടെ ധാരണയിൽ വ്യക്തികൾ ഭ്രാന്തനും ക്ഷണ  
 ആനന്ദം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം നഷ്ടം



4. Conscientiousness:

ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രിതം, ഉത്തരവാദിത്വ ബോധം  
പ്രാധാന്യമുള്ളതും കൃത്യ ക്രമീകരിക്കുന്നു.

5. Openness to experience:

കുറഞ്ഞ, കഠിന, പാശ്ചാത്യർക്ക് ഉന്നതമായ  
നിരവധി കൃത്യ ക്രമീകരിക്കുന്നു.

പ്രൊഫസർ: മനോരമ കമ്മ്യൂണിറ്റി Albert

"Big five personality" കമ്മ്യൂണിറ്റി മനോരമ  
പ്രൊഫസർ.

പ്രൊഫസർ:

മനോരമ കമ്മ്യൂണിറ്റി മനോരമ കമ്മ്യൂണിറ്റി  
മനോരമ കമ്മ്യൂണിറ്റി മനോരമ കമ്മ്യൂണിറ്റി

മനോരമ കമ്മ്യൂണിറ്റി  
മനോരമ കമ്മ്യൂണിറ്റി

# Psychological Measurement

### Measurement Methods:

- \* Direct method.
- \* Indirect measurement
- \* Indirect observation
- \* Indirect experiments
- \* Self-report measurement
- \* Biometric measurement
- \* Psychological measurement
- \* Indirect measurement
- \* Psychological measurement
- \* Self-report measurement
- \* Psychological measurement
- \* Psychological measurement
- \* Psychological measurement
- \* Psychological measurement

### Measurement Methods:

Measurement methods are used to measure psychological variables. These methods can be divided into direct and indirect methods. Direct methods involve measuring the variable directly, while indirect methods involve measuring the variable through a series of related variables. Examples of direct methods include self-reports, observations, and physiological measurements. Examples of indirect methods include projective tests, psychometric tests, and biometric measurements.

### Measurement Methods: Indirect Measurement.

Indirect measurement is a method of measuring psychological variables through a series of related variables. This method is used when the variable of interest is difficult to measure directly.

Examples of indirect measurement methods include projective tests, psychometric tests, and biometric measurements. Projective tests involve presenting a stimulus to the subject and interpreting the response. Psychometric tests involve measuring a series of related variables and using a statistical method to measure the variable of interest. Biometric measurements involve measuring physiological variables that are related to the variable of interest.

നമ്മുടെ അഭിപ്രായം ഉപയോഗിച്ച് അനുഭവങ്ങൾ, കഴിവുകൾ  
രൂപപ്പെടുത്താൻ, കഴിവുകൾ ഉപയോഗിച്ച് അനുഭവങ്ങൾ  
പുനഃസൃഷ്ടിക്കാൻ.

10 ശതമാനം വരെ വരുമാനം ഉണ്ടാക്കി  
ഉപയോഗിച്ച് അനുഭവങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച്  
അനുഭവങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് അനുഭവങ്ങൾ  
പുനഃസൃഷ്ടിക്കാൻ.

അനുഭവങ്ങൾ:

10 ശതമാനം വരെ വരുമാനം ഉണ്ടാക്കി  
ഉപയോഗിച്ച് അനുഭവങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച്  
അനുഭവങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് അനുഭവങ്ങൾ  
പുനഃസൃഷ്ടിക്കാൻ.

അനുഭവങ്ങൾ നമ്മുടെ അനുഭവങ്ങൾ  
ഉപയോഗിച്ച് അനുഭവങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച്  
അനുഭവങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് അനുഭവങ്ങൾ  
പുനഃസൃഷ്ടിക്കാൻ.

അനുഭവങ്ങൾ:

10 ശതമാനം വരെ വരുമാനം ഉണ്ടാക്കി  
ഉപയോഗിച്ച് അനുഭവങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച്  
അനുഭവങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് അനുഭവങ്ങൾ  
പുനഃസൃഷ്ടിക്കാൻ.



1954 ൽ ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാ പഠനത്തിന് ക്യാമ്പ് 'കേരളം' എന്ന പേരിൽ നടന്നു. അതിൽ 'ഗവൺമെന്റ്' ഉൾപ്പെടെയുള്ള മറ്റ് ഉന്നതവിദ്യാലയങ്ങളിലെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പങ്കും ഉൾപ്പെടെയുള്ളവർ.

**കേരളീയരുടെ അഭിപ്രായം:-**

ഗവൺമെന്റ് അതോടൊപ്പം കേരളീയർക്കും മേൽപ്പറഞ്ഞ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും അഭിപ്രായം നൽകി. ഇന്ത്യയിലെ മറ്റു വിദ്യാലയങ്ങളിൽ പഠിക്കാനും അനുവദിക്കാനും അനുവദിക്കുന്ന അവസരം നൽകി. അതിനായി കേരളീയരുടെ അഭിപ്രായം അന്വേഷിക്കുക.

കേരളീയരുടെ അഭിപ്രായം, കേരളീയർക്കും അനുവദിക്കാനും അനുവദിക്കുന്ന അവസരം നൽകി. അതിനായി കേരളീയരുടെ അഭിപ്രായം അന്വേഷിക്കുക.

**മുഖ്യകർമ്മസമിതിയിൽ:-**

കേരളീയർ, മുഖ്യകർമ്മസമിതിയിൽ, കേരളീയർ അനുവദിക്കാനും അനുവദിക്കുന്ന അവസരം നൽകി. അതിനായി കേരളീയരുടെ അഭിപ്രായം അന്വേഷിക്കുക.

കേരളീയർ അനുവദിക്കാനും അനുവദിക്കുന്ന അവസരം നൽകി. അതിനായി കേരളീയരുടെ അഭിപ്രായം അന്വേഷിക്കുക.

Positive

അനുഭവത്തിൽ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട

പ്രതികരണം  
Positive അനുഭവത്തിൽ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട  
പ്രതികരണം  
അനുഭവത്തിൽ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട

മുൻപുള്ളി മുൻപുള്ളി മുൻപുള്ളി മുൻപുള്ളി

അനുഭവത്തിൽ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട. മുൻപുള്ളി മുൻപുള്ളി മുൻപുള്ളി മുൻപുള്ളി  
മുൻപുള്ളി മുൻപുള്ളി മുൻപുള്ളി മുൻപുള്ളി

മുൻപുള്ളി മുൻപുള്ളി മുൻപുള്ളി മുൻപുള്ളി

മുൻപുള്ളി മുൻപുള്ളി മുൻപുള്ളി മുൻപുള്ളി  
മുൻപുള്ളി മുൻപുള്ളി മുൻപുള്ളി മുൻപുള്ളി  
മുൻപുള്ളി മുൻപുള്ളി മുൻപുള്ളി മുൻപുള്ളി  
മുൻപുള്ളി മുൻപുള്ളി മുൻപുള്ളി മുൻപുള്ളി

മുൻപുള്ളി മുൻപുള്ളി മുൻപുള്ളി മുൻപുള്ളി

മുൻപുള്ളി മുൻപുള്ളി മുൻപുള്ളി മുൻപുള്ളി  
മുൻപുള്ളി മുൻപുള്ളി മുൻപുള്ളി മുൻപുള്ളി

ശബ്ദങ്ങൾ	മുഴുവൻ ശബ്ദങ്ങൾ	മുഴുവൻ ശബ്ദങ്ങൾ	മുഴുവൻ ശബ്ദങ്ങൾ	മുഴുവൻ ശബ്ദങ്ങൾ	മുഴുവൻ ശബ്ദങ്ങൾ
കിഴക്കൻ	3	5	1	2	2
കിഴക്കൻ	2	1	3	5	4
കിഴക്കൻ	4	2	5	3	1
കിഴക്കൻ	1	3	4	2	3
കിഴക്കൻ	5	4	2	1	5
കിഴക്കൻ	15	15	15	15	15
കിഴക്കൻ	3	3	3	3	3
കിഴക്കൻ	1.21	1.21	1.21	1.21	1.21

കിഴക്കൻ മതത്തിൽ മതമത മതമത മതമത

മതമതമതമത മതമതമതമത Q - മതമതമതമത (മതമതമതമത)

മതമതമതമത



കൃഷിക്രമീകരണത്തിന് അനുകൂലമായ ചിന്തകൾ:

Positive ചിന്തകൾ കൃഷിക്രമീകരണത്തെ ത്വരിതപൂർവ്വം

ആഗോള രാജ്യങ്ങളിലെ വിവിധ രാജ്യങ്ങളിലെ കൃഷിക്രമീകരണത്തിന് ഉപദേശങ്ങൾ നൽകുന്നതിനുള്ള പദ്ധതികൾ

അനുകൂല ചിന്തകൾ:

കർഷകർക്ക് അനുകൂലമായ പദ്ധതികൾ നൽകുന്നതിനുള്ള പദ്ധതികൾ

കൃഷിക്രമീകരണത്തിന് അനുകൂലമായ ചിന്തകൾ:

കൃഷിക്രമീകരണത്തിന് അനുകൂലമായ ചിന്തകൾ നൽകുന്നതിനുള്ള പദ്ധതികൾ. കർഷകർക്ക് അനുകൂലമായ പദ്ധതികൾ നൽകുന്നതിനുള്ള പദ്ധതികൾ. കർഷകർക്ക് അനുകൂലമായ പദ്ധതികൾ നൽകുന്നതിനുള്ള പദ്ധതികൾ. കർഷകർക്ക് അനുകൂലമായ പദ്ധതികൾ നൽകുന്നതിനുള്ള പദ്ധതികൾ.

കൃഷിക്രമീകരണത്തിന് അനുകൂലമായ ചിന്തകൾ നൽകുന്നതിനുള്ള പദ്ധതികൾ. കർഷകർക്ക് അനുകൂലമായ പദ്ധതികൾ നൽകുന്നതിനുള്ള പദ്ധതികൾ. കർഷകർക്ക് അനുകൂലമായ പദ്ധതികൾ നൽകുന്നതിനുള്ള പദ്ധതികൾ.

കൃഷിക്രമീകരണത്തിന് അനുകൂലമായ ചിന്തകൾ:

കർഷകർക്ക് അനുകൂലമായ പദ്ധതികൾ നൽകുന്നതിനുള്ള പദ്ധതികൾ. കർഷകർക്ക് അനുകൂലമായ പദ്ധതികൾ നൽകുന്നതിനുള്ള പദ്ധതികൾ. കർഷകർക്ക് അനുകൂലമായ പദ്ധതികൾ നൽകുന്നതിനുള്ള പദ്ധതികൾ.

Positive aspects

அரசாங்கத்தின் கருணைகள் சிறுவர்கள் மீது  
கல்வி மன்றம் தொடர்பில் தொடர்மான சிறிதளவு  
உயர்வில் பயன்பாட்டிற்கு வந்திருக்கிறது.  
திரிபாக பயன்பாட்டிற்கு அரசாங்கம் பயன்பாடு:

மனிதனின் மனவளத்தை சீர்திருத்தவும்,  
உணர்வு மிக்கவும் அரசாங்கம் பயன்பாடு செய்து. மனவளம்  
மனிதர்களை நலமுடையவர்களை சீர்திருத்தும்  
சிறிதளவு தொடர்மான உயர்வுகள் செய்து.

அரசாங்கத்தின் கருணைகள் சிறிதளவுகள், சிறு  
நகரங்களில் சிறிதளவு தொடர்மான உயர்வுகள்  
மன்றம் சீர்திருத்தம் மனிதர்களை, சீர்திருத்தம்,  
உள்ள சிறிதளவு தொடர்மான உயர்வுகள், சீர்திருத்தம்  
மன்றம் உயர்வுகள் தொடர்மான உயர்வுகள்  
செய்து.

சிறிதளவு உயர்வுகள் தொடர்மான உயர்வுகள்  
மனவளம் தொடர்மான உயர்வுகள் செய்து  
செய்து.

மனவளம் தொடர்மான உயர்வுகள், சீர்திருத்தம்,  
சிறிதளவு தொடர்மான உயர்வுகள் செய்து  
செய்து.

சிறிதளவு தொடர்மான உயர்வுகள் தொடர்மான உயர்வுகள்  
சிறிதளவு தொடர்மான உயர்வுகள் செய்து  
செய்து.



ശ്രദ്ധയോടെ:

കൃഷിയിടങ്ങളിൽ മഴിപ്പിച്ചെടുത്ത നൂറു അരികൾക്ക്  
പുരസ്കാരം നൽകുന്നതിനായി. കഴിഞ്ഞതിൽ മിശ്രം, നൂറു പുരസ്കാരം  
അടങ്ങിയ കടമയ്ക്ക് നൂറു അരികൾക്ക് പുരസ്കാരം നൽകുന്നതിനായി  
അടങ്ങിയ കടമയ്ക്ക് നൂറു അരികൾക്ക് പുരസ്കാരം നൽകുന്നതിനായി  
മിശ്രം നൽകുന്നതിനായി പുരസ്കാരം നൽകുന്നതിനായി

N. Jayaraj



# TNTEU | Tamil Nadu Teachers Education University

This is the first time you have printed this document.

Sl. No	Regno	Name	Total No. of Working Days	No. of Days Present	Attendance Percentage	Remarks [if any]
1	1230620MD001	ABIRAMI. S	100	89	89%	
2	1230620MD002	ANANDARAJ. J. A	100	87	87%	
3	1230620MD003	ANANDHA JOTHI. T	100	89	89%	
4	1230620MD004	ASHA. N	100	86	86%	
5	1230620MD005	BAHADUR BASHA. M	100	93	93%	
6	1230620MD006	BHARATHI. P	100	87	87%	
7	1230620MD007	BOUTHARASI. P	100	87	87%	
8	1230620MD008	DAYANA DEVA SELVI. D	100	89	89%	
9	1230620MD009	DEVADHARSHINI. M. R	100	88	88%	
10	1230620MD010	DHATCHAYANI. S	100	90	90%	
11	1230620MD011	DHATCHAYANI. S	100	85	85%	
12	1230620MD012	DIANA SWEETY. H	100	86	86%	
13	1230620MD013	DINESH KUMAR. G	100	87	87%	
14	1230620MD014	DIVYABHARATHI. P	100	87	87%	
15	1230620MD015	GHAYATHRI. N	100	89	89%	
16	1230620MD016	HELEN KIRUBHA. M	100	90	90%	
17	1230620MD017	INDUMATHI. M	100	90	90%	
18	1230620MD018	JANSIRANI. P	100	86	86%	
19	1230620MD019	JAYAKEERTHANA. J	100	88	88%	
20	1230620MD020	JAYASRI. J	100	89	89%	
21	1230620MD021	JEEVANTONE. M	100	87	87%	
22	1230620MD022	KAVIYA. C. R	100	86	86%	
23	1230620MD023	KEERTHANA. R	100	89	89%	
24	1230620MD024	KINGSLEEY LAWRANCE. A	100	93	93%	
25	1230620MD025	KUMUDHA. D	100	85	85%	
26	1230620MD026	LATHA. N	100	91	91%	
27	1230620MD027	MADHUVANTI. S. S	100	87	87%	
28	1230620MD028	MAGESH. S	100	89	89%	
29	1230620MD029	MOHAN. K	100	86	86%	
30	1230620MD030	PAVITHRA. P	100	90	90%	
31	1230620MD031	POONGUZHALI. P	100	96	96%	
32	1230620MD032	PRIYA. N	100	90	90%	
33	1230620MD033	PRIYADHARSHINI. M. R	100	87	87%	
34	1230620MD034	PRIYANKA. R	100	95	95%	
35	1230620MD035	RAICHAL FREEDA. G	100	91	91%	
36	1230620MD036	RAMYA. R	100	88	88%	

<b>Sl. No</b>	<b>Regno</b>	<b>Name</b>	<b>Total No. of Working Days</b>	<b>No. of Days Present</b>	<b>Attendance Percentage</b>	<b>Remarks [if any]</b>
37	1230620MD037	RANJITH KUMAR. C	100	87	87%	
38	1230620MD038	RAVINDRAN. P	100	86	86%	
39	1230620MD039	RUBINA. A	100	89	89%	
40	1230620MD040	SARA JOTHI. S	100	89	89%	
41	1230620MD041	SARANYA. G	100	91	91%	
42	1230620MD042	SAROJINI. T	100	89	89%	
43	1230620MD043	SENTHIL KUMAR. D	100	90	90%	
44	1230620MD044	SHARON. R	100	89	89%	
45	1230620MD045	SIVASAKTHI. C	100	92	92%	
46	1230620MD046	SOBIMA. Y	100	87	87%	
47	1230620MD047	SOWMIYA. D	100	86	86%	
48	1230620MD048	SURIYA. E	100	93	93%	
49	1230620MD049	VANITHA. G	100	91	91%	
50	1230620MD050	VIJAYALAKSHMI. S	100	92	92%	